

н.п.КорзуновоПеченгского района Мурманской области
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Ю.А. Гагарина»
(полное наименование образовательного учреждения)

«Рассмотрено»
на заседании МС
Председатель МС
Соколова Н.В. _____
Протокол № 6 от 06.05.2024 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

«06» мая 2024_г

«Утверждаю»
Директор

Приказ №140 от 06.05.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско- краеведческой направленности
«Школа экскурсовода»
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
учитель истории и обществознания ,
Соколова Н.В

Год составления - 2024-2025 учебный

Пояснительная записка

Экскурсоведение - молодая наука, вставшая в один ряд с такими науками, как краеведение и музееведение, является достаточно привлекательной для современных школьников. Это обусловлено тем, что всё больше молодых людей избирают своей будущей профессией туристический бизнес. Готовясь стать туроператорами, менеджерами по туризму, гидами и переводчиками, они хотели бы приобрести начальные навыки сложной и увлекательной профессии экскурсовода.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование общей культуры и навыков правильной речи, знакомит учащихся с основными приёмами организации экскурсионной деятельности.

Организуя учебную деятельность, педагог использует в основном традиционную, комплексную форму проведения занятия (повторение и закрепление изученного ранее, сообщение темы и формулирование целей и задач предстоящего занятия, деятельность, направленная на получение новых знаний или формирование умений, обобщение и закрепление изученного, анализ и оценка результативности занятия). Однако в целях оптимизации учебной деятельности данной программой предусмотрено большое количество других форм занятий: игр, экскурсий, поездок и конкурсов, а также планируется проведение семинара, диспута, посещение спектаклей, участие в городских массовых краеведческих мероприятиях. Это позволит разнообразить образовательную деятельность учащихся, повысить мотивацию к обучению.

Образовательная общеразвивающая программа «Школа экскурсовода» - это одногодичный курс начальной подготовки, рассчитанный на детей 10 – 17 лет, учащихся 8 – 11 классов. Перечень учебных тем предполагает необходимую адаптацию предлагаемого краеведческого материала с учётом возрастных особенностей учащихся. Некоторые, наиболее сложные для восприятия детей, темы могут быть даны обзорно. Это позволит больше времени уделить практической и творческой деятельности учащихся.

Для успешного освоения образовательной программы учащимся предстоит ознакомиться с деятельностью различных учреждений образования и культуры; совершить, а потом и самостоятельно организовать и провести пешеходные тематические экскурсии по улицам н.п. Корзуново и Печенгского муниципального округа.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа экскурсовода» разработана на основе:

- типовой образовательной программы «Туризм и краеведение»: образовательная программа для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; ФЦДЮТиК. – М.: Советский спорт, 2005. -324 с.; «Туризм и краеведение»; издание третье, дополненное, Москва, «Просвещение», 1982г.: «Историки-краеведы», «Географы-краеведы», «Литературное краеведение», «Краеведы-искусствоведы».
- программы Куликова В., Константинова Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии.- М.: ЦДЮТиК МО РФ,2003
- специальной литературы по историческому краеведению Мурманской области;
- научно-популярной литературы по историко-краеведческой, туристско–краеведческой направленностям;
- методической литературы по данному профилю деятельности.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень программы – базовый.

Программа рассчитана на 72 часа в год

Продолжительность обучения – 1 год

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 2 академических часа

Программа предназначена для учащихся - 10-15лет.

Наполняемость групп–15 человек

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-32-42);
6. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

- нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 8. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области, Министерства культуры Мурманской области, министерства спорта Мурманской области от 25.07.2022 г. №№ 1248/202/453 «Об утверждении Плана мероприятий, I этап (2022 – 2024 годы), и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Мурманской области».

Цель: удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся средствами краеведческой деятельности и музейного дела.

Задачи программы

Обучающие /предметные/:

- познакомить с памятниками истории, культуры и архитектуры городов и поселков Мурманской области и их историческим и художественным значением; с источниками информации в школьном музее;
- научить приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода;
- познакомить с основными понятиями, терминами краеведческой и музееведческой деятельности;
- научить учащихся самостоятельно находить необходимую информацию об интересующем объекте, о деятельности людей, предприятий;
- дать базовые знания в области краеведения и экскурсионной деятельности;
- научить учащихся самостоятельно находить, классифицировать, анализировать информацию из различных источников: библиотек, музеев, Интернета и др.;
- познакомить с правилами поведения в общественных местах (музеи, выставочные залы) и с основами безопасности в природной, городской среде;
- познакомить с основными этапами и методами исследований;
- научить начальным навыками написания исследовательских работ;
- научить использовать приобретенные знания при написании сообщений, творческих работ, рефератов;
- научить правилам бережного взаимодействия с окружающей средой.

Развивающие /метапредметные/:

Способствовать развитию:

- познавательного интереса об историко-культурном и природном наследии Кольского Заполярья;
- познавательной потребности учащихся в освоении историко-краеведческого материала;
- интеллектуальных, практических и исследовательских способностей учащихся;
- актуализации исторических, туристско-краеведческих знаний об исследуемых объектах;
- навыков проведения экскурсий для целевой аудитории;
- навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Воспитательные задачи /личностные/:

Способствовать воспитанию:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

бережного отношения к природному и культурному наследию земли Кольской, ее значимости для предыдущих поколений, для России и для него лично.

Приемы обучения

- создание эмоционально - доброжелательного комфорта;
- ситуация успеха; авансирование успеха;
- занимательность и новизна;
- алгоритм действий;
- динамизм, чередование труда и отдыха;
- посильные задания;
- индивидуальная помощь.

Ожидаемые результаты обучения

Предметные результаты

В результате освоения программы учащиеся будут

иметь представление о:

- климатических особенностях природной зоны Мурманской области, растительном и животном мире; особенностях природного и культурно – исторического наследия Кольского Заполярья;
- истории основания города Мурманска, н. п. Корзуново традициях и современной жизни Мурманской области; речевом этикете экскурсовода; методике подготовки пешеходной экскурсии по городу; правилах поведения и технике безопасности во время экскурсии; экскурсионных возможностях Мурманской области; основах музейного и экскурсионного дела; методике разработки и проведения пешеходной экскурсии по городу; деятельности государственных музеев и учреждений культуры Мурманской области ; правилах поведения в учреждениях культуры и культурных заведениях;

знать:

- приёмы работы экскурсовода, особенности их применения; требования, предъявляемые к профессии экскурсовода; основные приёмы работы экскурсовода; виды экскурсий; структурные элементы пешеходной экскурсии по городу;
- государственные символы РФ, содержание гербов муниципальных образований Мурманской области и Печенгского муниципального округа, значение их символов; точное название и историю создания памятников и памятных мест ; истории подвигов героев, чьими именами названы улицы Печенгского муниципального округа и Мурманской области;
- свободно оперировать понятиями:
«коренные жители края», «памятник природы», «сейды», «петроглифы», «лабиринты», «фольклор»; «экскурсия», «экскурсовод», «экскурсионный объект», «экспозиция», «экспозиционный пояс», «экспонат», «этикетаж», «речевой этикет экскурсовода», «города-побратимы», «город-герой», «экскурсионный маршрут», «тема и название экскурсии», структура экскурсии», «памятник», «обелиск», «мемориальный комплекс», «скульптор», «архитектор», «постамент», «портфель экскурсовода», «хронометраж», «логический переход», «точка осмотра»;
- обладать умениями и навыками:
- составления короткого рассказа об истории основания и современной жизни одного из населённых пунктов Мурманской области, подвиге героя, чьё имя носит одна из улиц Мурманской области, музея образовательной организации;
- работы с толковыми, орфоэпическими словарями и справочниками, словарями синонимов и антонимов.

- верного произнесения «трудных» слов (личный орфоэпический словарь экскурсовода); нахождения и классификации грамматических и речевых ошибок в своей речи и речи окружающих;
- участия в диалоге, учебной дискуссии, споре;
- составления паспорта экскурсионного объекта;
- демонстрации основных приёмов работы экскурсовода;
- манипулирования вниманием экскурсантов,
- составления короткого рассказа об одном из экспонатов Дома - музея Ю.А.Гагарина; подробного рассказа об одном из памятников н.п.Корзуново,
- подготовки и защиты реферата об истории создания и современной жизни одного из учреждений культуры Печенгского муниципального округа;
- подготовки и проведения пешеходной тематической экскурсии по н.п.Корзуново;
- детального анализа и самоанализа экскурсионной деятельности.

Метапредметные результаты

У обучающихся будет наблюдаться:

- развитие познавательного интереса к историко-культурному и природному наследию Кольского полуострова;
- познавательная потребность в освоении историко-краеведческого материала;
- развитие интеллектуальных, практических и исследовательских способностей.

Личностные результаты

Обучающиеся будут:

- иметь чувство ответственности и уважительное отношение к результатам своих достижений и успехам других;
- иметь активную жизненную позицию и чувство патриотизма на основе интереса к историческому и культурному наследию своего края.
- бережно относиться к природному и культурному наследию земли Кольской.

Контроль за уровнем сформированности знаний, умений и навыков педагог осуществляет систематически; прогнозируя, фиксируя и анализируя результаты образовательной и воспитательной деятельности. Целесообразно осуществлять контроль по окончании изучения каждой темы, проводя его в разнообразных, привлекательных для учащихся, формах игры, викторины, конкурса, кроссворда, тестов. Задания итогового контроля по окончании учебного года должны быть составлены таким образом, чтобы у педагога была возможность отследить индивидуальный результат каждого учащегося.

Программа предусматривает различные виды текущего и итогового контроля: игры (где можно определить уровень каждого игрока), конкурсы, тесты, кроссворды (составление и решение), защиту рефератов, самостоятельно проведение игр и экскурсий, утверждение маршрутов и отчётов.

Формы диагностики результатов обучения: наблюдение, проверочные задания, тесты, рефераты, самостоятельные практические работы, презентации, исследовательские работы, фотоотчеты, проведение экскурсий.

Формы демонстрации результатов обучения: итоговое занятие в форме мини-конференции (защита исследовательских работ). Одной из форм демонстрации результатов может быть участие учащихся в научно-практических, учебно-исследовательских выставках, в слетах юных экскурсоводов, слетах активистов музеев образовательных организаций,

олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня, проведение экскурсии для целевой аудитории.

Значимая сторона программы – постоянное углубление краеведческого материала на более самостоятельном и осознанном восприятии материала – все это позволяет учащемуся пройти индивидуальный образовательный путь по трем уровням:

-общекультурный – уровень усвоения предполагает расширение кругозора подростка и информированности в данных образовательных областях, совершенствование навыков общения и умений совместной деятельности в коллективе;

-углубленный – предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, овладение основными знаниями на уровне практического применения;

-допрофессиональный – предусматривает наличие профессиональной ориентации, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения. После окончания курса учащиеся могут применять полученные знания и умения в методической работе экскурсоводческой деятельности, проводить экскурсии в своих школах, музеях; смогут оказывать помощь начинающим экскурсоводам и проводить пропаганду экскурсионных возможностей своего края посредством написания научных, исследовательских и иных работ.

Принципы функционирования программы:

- принцип продуктивности - дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом;

- деятельностный принцип;

- принцип культуросообразности - ориентация на культурные, духовные и нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение;

-принцип творческо-практической деятельности - вариативность в рамках канона;

- принцип коллективности - воспитание у детей социально - значимых качеств, развитие их как членов общества.

Тематическое наполнение и часовая разбивка программы отражены учебном плане. Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создает условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами. Предполагаемая программа носит комплексный характер. Методика построения отличается тем, что можно на используемом материале развивать межпредметные связи, формируя комплексное восприятие окружающего мира. Работая по ней, предоставляется возможность сообщить им необходимые знания в области географии и археологии, этнографии и топонимики, истории и архитектуры, литературы и искусствоведения. Программа предусматривает теоретические и практические занятия, которые имеют проблемный или частично-поисковый характер, что способствует активизации мыслительной деятельности, развитию творческих способностей. Материал подобран по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы в процессе реализации каждого последующего курсового проекта.

Система оценки и фиксирования образовательных результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

Входящая диагностика (Приложение №1)

В начале года осуществляется предварительный контроль посредством бесед, анкетирования, тестов и выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявляются их творческие способности.

В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждой темы учащимся предлагаются контрольные задания: тесты, викторины, практические задания, что позволяет оценить результаты освоения темы.

Промежуточная диагностика (Приложение №2)

Проводится в середине учебного года и позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков обучающихся. В качестве контрольных оценочных материалов предлагаются тесты, сочинения, рефераты.

Итоговая диагностика (Приложение №3)

Итоговый контроль, который осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юные экскурсоводы» по следующим параметрам:

- компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности,
- компетентность учащихся в информационно-коммуникативной деятельности,
- компетентность учащихся в социально-культурной сфере.

Таким итогом могут быть тестовые контрольные задания, конференция, защита исследовательской работы, творческий отчет учащихся, проведение экскурсии, открытие и работа школьного музея.

Уровень усвоения определяется в % по трехуровневой шкале и фиксируется в оценочных таблицах.

Оценка результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные экскурсоводы»

Критерии оценки образовательных результатов

Компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности

Низкий уровень (ниже 50%)

Учащийся постоянно пользуется помощью педагога. Знает основные понятия, но не может применить полученные знания в практической и исследовательской работе. Не может без помощи педагога построить простейшее укрытие от дождя, ветра из подручных средств. Самостоятельно не способен сформулировать цель, задачи, выбрать метод исследования. Без помощи педагога не может самостоятельно подобрать материал, составить текст экскурсии, проводить исследование и работать с архивной документацией. Работает только по предложенному педагогом образцу. Не умеет работать со специальной литературой. Не владеет навыками краткого изложения собранного материала по результатам своих исследований и не может без помощи педагога наметить дальнейший ход исследования. Испытывает трудности в создании электронных презентаций, буклетов, фотоотчетов, в представлении и защите своей исследовательской работы.

Средний уровень (79-50%)

Учащийся почти не пользуется помощью педагога. Иногда обращается к помощи педагога при проведении наблюдений, практических заданий. Легко взаимодействует в команде в процессе совместной деятельности, способен правильно уложить рюкзак, соблюдает правила безопасности в городской и природной среде. Свободно владеет цифровым оборудованием. Умеет применить полученные знания в практической и исследовательской работе. Умеет кратко излагать собранный материал по результатам своих исследований. Обращается к

помощи педагога при рассмотрении спорных моментов и определении дальнейшего хода исследований. Может самостоятельно сформулировать цели и задачи исследования, оформить свою исследовательскую работу и на хорошем уровне представить и защитить перед своими сверстниками на конференции в рамках объединения, разработать материалы и текст экскурсии.

Высокий уровень (80-100%)

Учащийся самостоятельно, уверенно и точно выполняет задания педагога. Владеет всеми приёмами и методами работы с туристским оборудованием и специальной научной литературой. Способен выбрать и обустроить место для бивака, построить из подручных средств укрытия различного вида, знает приемы оказания первой доврачебной помощи и приемы транспортировки пострадавшего. Умеет самостоятельно вести наблюдения, выделять существенные признаки изучаемых объектов. Проявляет инициативу, предлагает собственное решение поставленных задач. Может самостоятельно выбрать объект и методы исследования, сформулировать цель и задачи, провести исследование. Умеет оформить, грамотно представить и защитить свою исследовательскую работу на выставке, конференции на муниципальном и региональном уровнях, самостоятельно провести экскурсию.

Компетентность учащегося в информационно-коммуникативной деятельности

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
Способность извлекать необходимую информацию из различных источников. Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, включая электронные. Способность к содержательному общению.	Умение структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами художественного, научного и официально-делового характера. Умение искать, находить и хранить необходимую информацию. Свободно пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации. Владение такими видами публичных выступлений как монологическое высказывание, дискуссия.	Высокий – 80-100% (проявляется в большинстве учебных ситуаций). Средний – 50-79% (больше проявляется, чем не проявляется). Низкий – ниже 50% (редко проявляется)

Компетентность учащихся в социально-культурной сфере

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
Способность к рефлексии и самоанализу. Способность к определению своих	Умение контролировать и оценивать свою деятельность. Умение предвидеть возможные последствия своих действий. Умение оценивать свои достижения и	Высокий – 80-100% (проявляется в большинстве учебных ситуаций).

<p>интересов и возможностей в профессиональной сфере.</p> <p>Способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Способность к безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>устранять причины возникших трудностей.</p> <p>Умение оценивать результаты профессиональной пробы.</p> <p>Умение устанавливать взаимодействие и согласовывать свою деятельность с другими ее участниками. Объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.</p> <p>Соблюдение норм поведения в окружающей среде.</p>	<p>Средний – 50-79% (больше проявляется, чем не проявляется).</p> <p>Низкий – ниже 50% (редко проявляется)</p>
---	---	--

**Сводная таблица образовательных результатов
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные экскурсоводы»**

№ п/п	ФИ учащегося	Компетентность учащегося в познавательной и предметной деятельности	Компетентность учащегося в информационно-коммуникативной деятельности	Компетентность учащегося в социально-культурной сфере
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов	часов всего	часов теории	часов практики	Форма контроля
1.	Вводное занятие.	1	1	-	
2.	Природное наследие родного края.	8	4	4	Краеведческая игра «Путь к вершине».
3.	Культурно-историческое наследие родного края.	10	4	6	Тестирование «Мурманск вчера и сегодня».
4.	История Великой Отечественной войны в Заполярье.	10	5	5	Тестирование
5.	История Отечества в названиях улиц Печенгского муниципального округа	8	4	4	Конкурс «История одного памятника».
6.	Экскурсионное дело.	29	9	20	Проведение экскурсии по городу для учащихся.
7.	Государственные и ведомственные музеи Печенгского муниципального округа, Мурманской области.	5	2	3	Конкурс «История одного экспоната».
8.	Заключительное занятие.	1	1		
	ИТОГО	72	30	42	

Содержание программы

I. Вводное занятие (1 ч.).

Теория – 1 час.

Введение в программу «Юные экскурсоводы».

Знакомство с группой учащихся. Анкетирование с целью выявления интересов и стремлений. Знакомство с планом работы объединения. Распределение обязанностей в группе. Цели и задачи программы, условия и формы занятий. Понятия «экскурсия», «экскурсовод». История профессии. Экскурсовод – историк, педагог, психолог, актёр. Типы и виды экскурсий. Особенности работы экскурсовода. Требования, предъявляемые к экскурсоводу. Первичный инструктаж. Техника безопасности на экскурсионных маршрутах. Первичный инструктаж по ОТ, ПБ, ГО и ЧС. Вводный инструктаж по темам «Охрана жизни и здоровья учащихся в центре», «Правила поведения на учебных занятиях».

II. Природное наследие родного края (8 ч.).

Теория – 4 час.

Географическое положение Мурманской области, Печенгского муниципального округа. Область на карте России. Сопредельные территории. Физико-географическая характеристика края. Ландшафты и рельеф. Гидрография. Климат.

Особо охраняемые территории. Система особо охраняемых территорий Мурманской области: государственные природные заповедники, государственные природные заказники, памятники природы. Государственное управление и контроль. Охрана и ограничение допуска. Этика поведения человека в природе. Растительный и животный мир Мурманской области.

Уникальные ландшафтные объекты и памятники природы. Гидрологические памятники природы регионального значения: пороги-падуны, водопады, «бараньи лбы». Памятник природы в Мурманске. Экскурсия на Зелёный мыс Мурманска. «Пасвик»

Растительный и животный мир Мурманской области. Особенности растительного и животного мира Кольского полуострова. Практикум в природе. Сезонные изменения в природе. Изготовление гербария.

Практика – 4 часа.

Пешеходная экскурсия по поселку, Печенгскому округу. «Зелёный наряд Мурманска». Видовое разнообразие растений, озеленяющих город.

Творческая мастерская. Подготовка сообщений устного журнала «Край морошковый, солнцем согретый» для одноклассников. Проведение устного журнала. Понятие «устный журнал». Составление тематического плана. Распределение обязанностей по подготовке сообщений. Работа с краеведческой литературой. Подготовка текстов сообщений. Работа над точностью и выразительностью речи. Подготовка демонстрационного материала.

Итоговое занятие по теме «Природное наследие родного края». Краеведческая игра «Путь к вершине»: шесть ступеней к «Вершине»: задания на тему «Климат», «Карта Кольского полуострова», «Растения», «Животные», «Заповедники», «Литература о природе края».

III. Культурно-историческое наследие родного края (10 ч.)

Теория – 4 часа.

История края с древнейших времён до конца XVIII века. Наш край в древности. Коренные жители края-саами. Развитие феодальных отношений. Начало международной торговли на Мурмане. Кола – административный, военный и промысловый центр края. Экономическая жизнь Заполярья. Положение трудящихся. Культура населения. Ликвидация духовных вотчин и отмена монополий. Развитие капиталистической экономики. Научное изучение края.

История края в XIX веке. Нападение англичан на Мурман. Поморы в борьбе с английскими захватчиками. Восстановление хозяйства Кольского края в 10-40-х годах 19 века. Общий характер пореформенного развития. Колонизация мурманского берега. Учреждение пароходства и проведение телеграфа. Развитие рыбной и жиротоплённой промышленности. Возникновение лесопильной промышленности. Падение покрута. Рост культуры. Научное изучение края.

История края в начале XX века. Распространение революционных идей. Забастовочное движение в годы первой русской революции. Строительство железной дороги и основание города Романов-на-Мурмане.

Наш край в период Великой Октябрьской Социалистической революции и построения социализма в СССР в 1917-1937 гг. Великий Октябрь на Мурмане. Первые социалистические преобразования. Начало гражданской войны и интервенция на Севере. Борьба с интервентами и белогвардейцами. Восстановление Советской власти на Кольском полуострове. Первая и вторая пятилетки на Мурмане.

Наш край в Великой Отечественной войне, подвиг защитников Заполярья и тружеников тыла. Оборона Советского Заполярья. Разгром немецко-фашистских войск. Подвиг земляков. Памятники защитникам Заполярья. Экскурсия в Мурманский областной краеведческий музей. Экскурсия в Долину Славы. Экскурсии к памятникам. Послевоенные годы. Восстановление разрушенного войной хозяйства. Современная жизнь города: проблемы и перспективы. Традиционные массовые мероприятия, проводимые на Кольской земле. История проведения Праздника Севера. Посещение кинофонда Мурманского Государственного архива Мурманской области. Градообразующие предприятия городов Мурманской области.

Символы России. Символы Земли Кольской. Государственная герольдия РСФСР. Символика муниципальных образований Мурманской области: гербы городов и поселений Кольского полуострова, значение их символов. Славная история Государственного флага России. Флаг города-Героя Мурманска.

Практика – 6 часов.

Творческая мастерская. Разработка и проведение игры – путешествия «Саами – олений народ». Итоговый контроль в форме игры-лото «Расскажи мне о саами». Индивидуальный зачёт по результатам игры. Творческая мастерская. Разработка и проведение игры – путешествия «Пиром да миром, да добрыми людьми». Игра-викторина «Поморские посиделки».

Подготовка и проведение семинара «Города и посёлки Мурманской области: прошлое и настоящее»: история основания населённых пунктов Кольского полуострова;

памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение.

Итоговое занятие: «Отечество моё – Кольская земля» (обобщение, повторение, закрепление изученного). Итоговый контроль в форме тестовых занятий.

IV. История Великой Отечественной войны в Заполярье (10 ч.)

Теория – 5 час.

Мурманская область накануне и в годы Великой Отечественной войны. Оборона Советского Заполярья. Трудовой героизм рыбаков, портовиков и железнодорожников. Память о героических событиях в памятниках Мурманска.

Мурманск в огне. Мурманск – свидетель четырёх войн. План немецко-фашистского командования захвата Мурманска, его реализация. Военное положение города, его героическая оборона. Фото- и киноматериалы военных лет. Посещение государственного архива Мурманской области.

«Есть такая профессия: Родину защищать». История создания Северного флота. Тематическая экскурсия в Музей Краснознамённого Северного флота. Славная история Краснознамённого Северного флота. Имена героев на карте Мурманска. Книга памяти.

Экскурсия в Североморск. Краснознамённая подводная лодка «К-21». История строительства и современная жизнь города Североморска. Памятники столицы Северного Флота. Славная история подводной лодки. Герой Советского Союза Н.А. Лунин – легендарный командир крейсерской лодки «К-21». Наблюдение за работой экскурсовода. Анализ приёмов работы.

«Вместе приближали мир». История Полярных конвоев. Караваны в Мурманске и Архангельске. Традиция встреч с ветеранами, участниками конвоев. Воспоминания участников конвоев.

Разгром немецко-фашистских войск в Заполярье. Контрнаступление советских войск на Мурманском направлении в апреле-мае 1942 года. Петсамо-кирккенесская операция в октябре 1944 года. Изгнание фашистских войск их пределов Мурманской области. Высокие награды родины. Медаль «За оборону Советского Заполярья».

Практика – 5 часов.

Творческая мастерская. Подготовка и проведение конкурса экскурсоводов «История одного памятника». Ознакомление с условиями конкурса. Отбор фактического материала. Индивидуальная разработка текстов экскурсии. Подготовка к участию в конкурсе. Организация и проведение конкурса. Анализ итогов.

V. История Отечества в названиях улиц города – героя Мурманска (8ч.).

Теория – 4 час.

Улицы, названные в честь знаменитых соотечественников: Александра Невского, Михаила Ломоносова, Ивана Папанина, Глеба Успенского, Николая Книповича, Ивана Корзунова, Бориса Сафонова, в честь космонавтов, Анатолия Бредова и др. Транспортные артерии города. Классические черты и современные тенденции в планировке города. Календарь знаменательных для Мурманской области. Герб.

Пешеходная экскурсии. . История застройки и переименований. Архитектурные особенности зданий, расположенных на площади. Учреждения и организации, занимающие эти здания. Массовые мероприятия.

Память бережно храним. Имена героев в названиях улиц. История присвоения улицам имён героев Великой Отечественной войны в Заполярье (Пономарёв П.А., Сафонов Б.Ф., Сивко И.М., Халатин И.А., Ковалев С.); капитанов – промысловиков (Бурков К.Л., Копытов С.Д., Маклаков А.Я., Егоров А.А., Таран А.Ф., Орликова В.Я., ИЕ.Корзунов, В.Е.Кочетков). Биографии героев, истории подвигов; особенности их отражения в тематической экскурсии по городу. Почётные граждане Печенгского округа.

Практика – 4 часа.

Творческая мастерская. Подготовка и проведение экскурсии «Имя на карте города».

Итоговое занятие.

VI. Экскурсионное дело (29 ч.).

Теория – 9 часов.

Экскурсия. Сущность экскурсии, её признаки. Классификация экскурсий, их тематика и содержание. Структура экскурсии. Формы подведения итогов экскурсии. Обзорные (многоплановые) и тематические экскурсии. Основные приёмы работы экскурсовода. Показ и рассказ в экскурсии. Виды показа, особенности показа. Литературный монтаж. Комментирование. Приём цитирования. Приём локализации событий. Приём предварительного просмотра. Приём реконструкции. Приём экскурсионного анализа. Учёт возрастных особенностей экскурсантов. Портфель экскурсовода. Виды краеведческих материалов, оставляющих «портфель экскурсовода», их оформление и условия использования. Критерии и нормы русского литературного языка. Речь экскурсовода: богатая, точная, логичная, чистая, уместная и выразительная. Соблюдение орфоэпической, лексической, грамматической, синтаксической, пунктуационной и стилистической нормы.

Практика – 20 час.

Творческая мастерская. Подготовка и проведение пешеходной экскурсии. Чтение и обсуждение текста готовой пешеходной экскурсии по поселку. Словарная работа. Адаптация текста. Заучивание необходимого фактического материала. Работа с синонимическими рядами основных понятий экскурсии. Проговаривание и заучивание текста. Проведение пробной пешеходной экскурсии по городу. Хронометраж. Посещение музеев образовательных организаций Печенгского муниципального округа.

Творческая мастерская. Подготовка и проведение экскурсии «Имя на карте города».

Итоговое занятие.

VII. Государственные и ведомственные музеи Мурманска (5 ч.).

Теория – 2 час.

История музейного дела в России. Ведущие музеи мира. От частных собраний к музейным коллекциям. История музейного дела в России. Музеи Баренц-региона.

Практика – 3 часа.

Творческая мастерская. Подготовка и проведение конкурса «История одного экспоната». Понятия «экспонат», его копия, макет, изображение. Отбор фактического материала. Условия конкурса. Индивидуальная разработка текстов экскурсии. Индивидуальное прослушивание и коррекция текстов экскурсии. Организация и проведение конкурса. Выявление особенностей деятельности экскурсовода.

Итоговое занятие. Дискуссия «Музей: интересно, полезно, необходимо...?». Понятие «дискуссия», «оппонент» условия проведения дискуссии. Этика дискусионных выступлений.

VIII. Заключительное занятие.

Теория – 1 час.

Подведение итогов обучения.

Методическое обеспечение программы

Образовательная программа подготовки юных экскурсоводов ставит в качестве одной из основных целей создание условий для наиболее эффективного развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Для реализации поставленной задачи используется методика включения учащихся в разнообразную, постепенно усложняющуюся познавательную и практическую деятельность. Образовательный процесс строится на усвоении знаний и выполнении практических заданий, адаптированных к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Создавая оптимальные условия для организации учебной деятельности, педагог использует следующие методы и приёмы работы:

словесные рассказ, беседа, диалог, работа с книгой и другими краеведческими источниками, дискуссия, диспут, лекция; составление, корректирование, заучивание и воспроизведение текстов экскурсий;

наглядные анализ фото-..., кино-... и видеоматериалов, объектов с использованием мультимедийных средств, изучение произведений искусства, экспонатов музеев, экскурсионных объектов; работа с физическими, политическими, комплексными и тематическими географическими картами;

практические: составление паспортов экскурсионных объектов, заданий для игр и кроссвордов; организация и проведение встреч с интересными людьми, игр, конкурсов, экскурсий; участие в туристско-краеведческих мероприятиях; выполнение практических заданий (описание, зарисовка, фотографирование, интервью, отзыв, рецензия).

Для достижения наилучшего результата практикуется сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм деятельности обучающихся. По мере накопления опыта ведения экскурсионной работы доля индивидуальной формы деятельности учащихся увеличивается.

Реализуя основные задачи образовательной программы, педагог использует методы и приёмы, различные по степени самостоятельности мышления учащихся:

объяснительно–иллюстративные: рассказ педагога; описание, анализ и использование в работе схемы, плана, таблицы, алгоритма; беседа с опорой на наглядность, на сравнение нескольких объектов, явлений, фактов или событий; задания на классификацию подобных предметов, явлений и процессов;

репродуктивные: пересказ прочитанного, услышанного; выполнение заданий по образцу; работа с книгой, опора на схему, алгоритм, план; нахождение подобия с опорой на иллюстрацию, кино- и фотоматериалы.

проблемные: объяснение причин или доказательство различия и сходства в паре подобных предметов; выявление причинно–следственных связей событий, фактов, процессов, явлений;

частично-поисковые: эвристическая беседа, ведущая к выводам, логическим умозаключениям; комментирование практических действий, анализ их результатов; выбор примеров, фактов, подтверждений с опорой на наглядность; перенос общих признаков изученного на новое, неизвестное.

Важное значение в реализации данной образовательной программы имеет заинтересованность учащихся в получении знаний, формировании востребованных обществом практических навыков. В целях создания положительной мотивации к обучению педагогом могут быть использованы следующие методы:

эмоциональные: познавательная игра, свободный выбор задания, поощрение и порицание, ситуация успеха, удовлетворение желания быть значимой личностью;

волевые: предъявление учебных требований, информированность о результатах обучения;

социальные: создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности в результатах коллективной работы;

познавательные: опора на имеющийся опыт, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.

Большинство разделов программы содержат блок «Творческая мастерская». Педагогу потребуется особая подготовка к проведению этих занятий, поскольку именно здесь дети должны обобщить, осознать и попробовать применить на практике полученные знания, развить свои творческие способности, и, что особенно важно, научиться работать в творческой группе, совершенствуя свои коммуникативные навыки.

Особое внимание в построении учебных занятий уделяется развитию речи как основному инструменту экскурсовода. Этому посвящены специальные занятия, где обучающиеся знакомятся с нормами русского литературного языка. Кроме того, педагог на каждом занятии планирует работу по формированию культуры речи: даёт образец грамотно звучащей речи, организует словарную работу и различные виды чтения (сплошной, выборочный, комментированный, по ролям), привлекает детей к работе со словарями, систематически прививает обучающимся навыки речевого этикета. Педагог, работающий по программе «Юные экскурсоводы», должен стремиться к тому, чтобы на каждом занятии учащиеся получили возможность формировать навыки выразительного чтения, монологической и диалогической речи.

Обеспечивая контроль за уровнем сформированности знаний, умений и навыков, педагог должен помнить о том, что это не контрольные работы в школе, от которых ученик не может отказаться. Заинтересованный в сохранении контингента учащихся педагог постарается поступить так, чтобы учащиеся получили позитивную установку на предстоящее контрольное задание или занятие. Этого можно добиться, вводя в занятие соревновательный элемент, поясняя, что контроль необходим учащимся и педагогу для того, чтобы выстроить дальнейший, конкретный, более детализированный план обучения.

Условия реализации программы

Для решения поставленных педагогических задач необходим разнообразный дидактический материал и технические средства обучения.

В их числе:

- учебная, мемуарная и художественная краеведческая литература;
- наборы открыток с видами экскурсионных объектов города Мурманска Мурманской области;
- изображения гербов населённых пунктов Мурманской области;
- фильмы о городе – герое Мурманске;
- аудио -... и видеомagneтофон, мультимедийные средства обучения.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДЯЩЕЙ ДИАГНОСТИКИ
Краеведческая викторина «С чего начинается Родина»

- 1. Наличие какого качества повлияло на выбор Семёновской бухты для строительства города – порта Мурманска:**
 - *бухта защищена от океана незамерзающим многокилометровым заливом, ширина которого достаточна для стоянки множества судов, а глубина позволяет принимать океанские пароходы;*
 - *удобен равнинный ландшафт местности;*
 - *бухта находится в центре Кольского полуострова.*
- 2. Первоначально город Мурманск назывался:**
 - * Хибиногорск;*
 - * Александровск;*
 - * Романов – на - Мурмане;*
- 3. Датой основания города Мурманска считается:**
 - * 17 сентября 1927;*
 - * 4 октября 1916;*
 - * 17 октября 1926.*
- 4. Советская власть на Мурмане была восстановлена:**
 - * в 1920 году;*
 - * в 1926 году;*
 - * в 1924 году.*
- 5. Фашистская Германия придавала большое значение захвату Мурманска, общий план захвата Мурманска назывался:**
 - * «Ловля лосося»;*
 - * «Чёрно – бурая лисица»;*
 - * «Голубой песец».*
- 5. Более 80 лет проводится в Мурманске Праздник Севера. Есть у него ещё одно название:**
 - * «Здравствуй, солнце!»;*
 - * Северные Олимпийские игры;*
 - * Полярная Олимпиада.*
- 6. Почётное звание города – героя Мурманску присвоили:**
 - * в 1985 году;*
 - * в 1943 году;*
 - * в 1945 году.*
- 7. Мурманск издавна называют «воротами в Арктику». 17 августа 1977 года первым в мире среди надводных судов достиг Северного полюса, доставив туда Государственный флаг Страны Советов, атомный ледокол:**
 - * «Арктика»;*
 - * «Красин»;*
 - * «Ермак».*
- 8. К тридцатилетию разгрома немецко – фашистских войск в Заполярье на сопке Зелёный мыс города Мурманска, возвышающейся над городом и Кольским заливом, открыт:**
 - * мемориал «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»;*

* *монумент Воинской славы, посвященный ратному подвигу 6 – героической комсомольской батареи;*

* *монумент в честь боевого содружества стран - участниц антигитлеровской коалиции.*

9. Отметьте события, имеющие отношение к Великой Отечественной войне:

* *учреждение медали «За оборону Советского Заполярья»;*

* *создание в г. Кировске первой в России противоловинной службы;*

* *прибытие в г. Полярный союзных конвоев.*

10. Героически сражались в небе Заполярья летчики 145-го и 147-го истребительных авиаполков. Среди них был Леонид Гальченко, сбивший за войну 36 самолетов противника. Немцы как огня боялись его истребителя, с нарисованной на фюзеляже:

* *синей чайкой*

* *черной кошкой*

* *красной стрелой*

11. Потомки бережно хранят память о герое-десантнике, чей подвиг спустя 3 года повторил Анатолий Бредов. Его имя:

* *Иван Сивко*

* *Алексей Хлобыстов*

* *Василий Кисляков*

12. Перед зданием Мурманской Государственной областной универсальной научной библиотеки в мае 1990 года состоялось открытие памятника

* *Владимиру Ильичу Ленину;*

* *равноапостольным братьям Кириллу и Мефодию;*

* *Сергею Мироновичу Кирову.*

13. Отважно защищали Родину летчики. В воздушном бою 10 июля 1941 года лейтенант армейской авиации направил обьятый пламенем истребитель в гущу вражеской автоколонны бензовозов. Его имя:

* *Борис Сафонов*

* *Иван Бочков*

* *Алексей Небольсин*

14. С какого года празднует свой день рождения Мурманская область:

* *1957 г.*

* *1938 г.*

* *1934 г.*

15. В сентябре 1939 года в Мурманске было открыто первое высшее учебное заведение на Кольском полуострове

* *высшее мореходное училище;*

* *Филиал Северо – Западной академии государственной службы;*

* *учительский институт.*

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Туристско-краеведческая игра «Мурман-берег наших надежд»

Цели игры:

- развитие интеллектуальных способностей, нравственного сознания и системы моральных ценностей обучающихся; активной жизненной позиции, стремления к самосовершенствованию.

Задачи игры:

- проверка знаний о природном и культурно – историческом наследии родного края, современной жизни Кольского Заполярья;
- формирование общелогических (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно–следственные связи) и коммуникативных (вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач) умений и навыков обучающихся;
- воспитание интереса к изучению природы, истории и культуры родного края.

Участники игры:

Учащиеся объединения «Юные экскурсоводы».

Оборудование:

несколько игровых столов, стенд с названиями пяти краеведческих тем; фишки с цифрами, обозначающими сложность вопроса (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 баллов) под каждой темой:

«История основания населённых пунктов Мурманской области»,

«Имена героев в истории Мурманской области»,

«Памятники и памятные места Мурманской области»,

«Природа Мурманской области» стенд для фиксации текущих результатов игры; магнитофон;

у ведущего: папка с заданиями по пяти краеведческим темам; демонстрационный материал.

Условия проведения командной игры:

- игра проходит в одном игровом зале; участники игры делятся на команды, выбирают капитана и название команды

- ведущий передаёт ход командам по очереди; капитан команды определяет тему и сложность вопроса;

- ведущий зачитывает вопрос, на который указал капитан команды; в течение одной минуты все команды обсуждают за своими игровыми столами ответ на поставленный вопрос; если команда не даёт правильного ответа, право ответа переходит по часовой стрелке к следующей команде, пока верный ответ не будет получен;

- следующий игровой ход делает команда по заранее установленной очереди;

- в зависимости от условий проведения игры продолжительность её может составлять от одного до полутора часов.

Подведение итогов командной игры:

количество баллов, набранных командами в процессе игры, фиксируется ведущим на отдельном стенде; победителем становится команда, набравшая в течение игры большее количество баллов.

I. «История основания населённых пунктов Мурманской области»

10 баллов	С образованием Северной морской флотилии рабочий посёлок Ваенга стал быстро развиваться и 18 апреля 1951 года получил новый статус и новое название. Как называется этот город сегодня?	город Северомоск
20 баллов	Герб какого города содержит изображение трёх сопок с серебристыми вершинами и силуэт подводной лодки.	герб ЗАТО Скалистый (г. Гаджиево)
30 баллов	Герб какого города вы видите на изображении?	герб ЗАТО Островной
40 баллов	Этот город, первенец тяжёлой индустрии на Кольском полуострове, обязан своим рождением богатствам Хибинских тундр. О каком городе, основанном в октябре 1931 года, идёт речь?	Город Хибиногорск (ныне Кировск)
50 баллов	Что обозначает количество «безантов» на гербе города Оленегорска?	порядковый номер железа втаблице Менделеева их 26
60 баллов	Древнейшим русским поселением на Кольском полуострове является Варзуга. Она почти на 100 лет старше Колы и на 450 лет старше Мурманска. Назовите, в каких годах она впервые упоминается в дошедших до нас Соловецких грамотах?	1466 - 1470
70 баллов	Герб какого города был Высочайше утверждён во время правления Екатерины II?	герб города Колы
80 баллов	На самом севере Кольского полуострова, чуть выше 69 параллели, находится военный городок. Своим рождением он обязан морякам – подводникам. 16 октября 1967 года его назвали в честь героя СоветскоСоюза, капитана 2 ранга, геройски погибшего в бою. Назовите имя героя и город.	Магомет Гаджиев город Гаджиево
90 баллов	В Екатерининской гавани в июне 1899 год был основан город, названный в честь русского императора. Какой это город и в честь какого императора назван?	город Александровск (ныне Полярный) назван в честь императора Александра III
100 баллов	Порты Чёрного и Балтийского морей блокированы противником: выход из Балтийского моря закрыли немцы; из Чёрного – турки. Дальневосточные гавани находятся слишком далеко от театра военных действий. Остаётся один путь связи с союзниками по Антанте для доставки оружия и боеприпасов – через Север. Но пропускная способность Архангельского порта слишком мала и время навигации слишком коротко. Это заставило правительство вспомнить о Мурмане. О каких исторических событиях, ускоривших принятие решения о строительстве железной дороги и города –	Первая мировая война

	порта идёт речь?	
--	------------------	--

Ц. Имена героев в истории Мурманской области

10 баллов	Герой Советского Союза, снайпер 28 – го полка 10 – гвардейской стрелковой дивизии, он повторил подвиг Александра Матросова, во время атаки опорного пункта противника закрыл грудью амбразуру вражеского дзота. Кто этот герой?	Михаил Лаврентьевич Ивченко
20 баллов	Сын помора, великий русский учёный, он обращал внимание на исследование Кольского полуострова и Арктики, верил в богатство недр Заполярья и призывал соотечественников «больше в прииске тамошних подземных сокровищ трудиться». Кто этот учёный?	Михайла Васильевич Ломоносов
30 баллов	Это о нём, сыне республики Дагестан, бесстрашном подводнике, Герое Советского Союза, листовка времён Великой Отечественной войны писала: «...он впервые в истории войн на море, в трудный момент артиллерийским огнём подводной лодки расстрелял сторожевой корабль противника, один катер – охотник и обратил в бегство второй. Кто этот герой?	Магомед Имадутдинович Гаджиев
40 баллов	Коренной северянин, матрос, потом штурман, затем командир катера, а после войны контр – адмирал, получивший вторую Золотую Звезду Героя за успешное проведение Печенгской десантной операции, когда его катер преодолел завесу шквального огня и первым высадил десант в порту Лиинахамари, который немцы укрепляли в течение трёх лет. Кто этот герой?	Александр Осипович Шабалин
50 баллов	Кто изображён на фото?	Борис Феоктистович Сафонов
60 баллов	В тринадцатом веке права Великого Новгорода на Заполярье оспаривали норвежцы, или, как их тогда называли, «мурмане». Наш герой в 1251 году заключил с ними договор, который определял порядок сбора дани с саамов. Кто этот герой?	Александр Невский
70 баллов	Он, один из выдающихся исследователей Арктики, зимовал на Новой Земле, а сейчас его имя мы можем найти на географической карте. Кто этот герой?	Виллем Баренц.
80 баллов	Арктический исследователь, доктор географических наук, контр адмирал, дважды Герой Советского Союза, в 1937 – 1938 годах он возглавил первую дрейфующую станцию «Северный полюс». Кто этот герой?	Иван Дмитриевич Папанин
90 баллов	Этот учёный внёс огромный вклад в изучение Мурманского моря. В 1898 году он возглавил научно –	Николай Михайлович

	промысловую экспедицию. Собранные ею сведения позволили выяснить закономерности в жизни морских рыб и наметить пути дальнейшего развития мурманских промыслов. Кто этот учёный?	Книпович
100 баллов	В первые недели Великой Отечественной войны этот лётчик совершил 23 боевых вылета, провёл 8 воздушных боёв, сбил 3 самолёта противника. 10 июля 1941 года при атаке вражеской автоколонны его самолёт был подбит, но лётчик не покинул поле боя, а направил самолёт в гущу немецких бензовозов и героически погиб. Назовите его имя.	Алексей Небольсин

III. «Памятники и памятные места Мурманской области»

10 баллов	Памятник этому человеку, внесшему большой вклад в освоение природных богатств Кольского Севера, поставлен в нескольких городах Мурманской области. В его честь назван один из городов в центральной части нашей области. Назовите этого человека.	Сергей Миронович Киров
20 баллов	Летом и осенью 1941 года здесь проходили самые тяжелые и упорные бои. Здесь фронт с 1941 по 1944г. простоял неподвижно, а в октябре 1944г. немецко-фашистские захватчики были отброшены отсюда к границе с Норвегией. О каком памятном месте идёт речь?	Долина Славы
30 баллов	Эту скважину бурили не ради разведки или добычи полезных ископаемых, а с исключительно научными целями. Глубина ее 12 262 м. остается непревзойденной. О какой скважине идёт речь?	Кольская Сверхглубокая
40 баллов	В нашей области есть город, где стоит памятник этому северному животному. Оно же изображено на гербах 3-х городов области. Назовите это животное и города, на гербах которых оно изображено.	Олень. Оленегорск, Ловозеро, Островной
50 баллов	Территория этого заповедника находится в закрытой пограничной зоне. Свое название он получил от названия реки, вдоль правого берега которой протянулся с севера на юг. Назовите заповедник.	Пасвик
60 баллов	22 мая 1990 года в городе Мурманске, перед фасадом областной научной библиотеки, был открыт памятник: вторая копия всемирно известного монумента. Оригинал его находится в Софии, а первая копия в Риме. Кому установлен памятник?	Создатели славянской азбуки: Кирилл и Мефодий
70 баллов	Самый северный в России и один из трех в мире ботанических садов за полярным кругом расположен в Центре Кольского полуострова. Здесь можно побывать в тропической оранжерее, увидеть декоративные растения, украшающие города Мурманской области.	г. Кировск, Полярно- альпийский ботанический сад-институт

	Назовите полностью этот ботанический сад и скажите, где он расположен?	
80 баллов	На озере, расположенном посреди Ловозерского горного массива, были обнаружены священные камни, в которые, по саамским поверьям, превращались умершие. Саамы мазали эти камни рыбьим жиром, охотники приносили им в жертву оленей. Как называются эти камни?	Сейды
90 баллов	Эти наскальные рисунки, обнаруженные ленинградскими археологами в 70-х годах 20-го столетия, датированы эпохой ранней бронзы (II тысячелетие до н.э.). Они выполнены особым методом выбивки каменным орудием на граните. Назовите их и место, где они найдены.	Петроглифы, р. Умба
100 баллов	Эта церковь находится на границе с Норвегией, на левом берегу реки Паз. В этом месте государственная граница России образует прямоугольный выступ, на котором и стоит церковь. Ради включения ее в состав Российских земель, линия границы делает в этом месте такой замысловатый изгиб. Назван Храм в честь первых русских Святых, младших сыновей Киевского князя Владимира, Крестителя Руси.	Церковь Св. Бориса и Глеба

IV. Природа Мурманской области.

10 баллов	Это удивительное растение... В Мурманской области его встречается шесть видов. Оно не может «похвастаться» красивыми цветами, но обладает целым рядом полезных и лечебных свойств. Почки и листья – используются в медицинской практике, также целебными свойствами обладает и сок этого растения. А ещё это растение называют деревом четырёх действий: мир напоит, мир исцелит, мир утешает, мир освещает... Что это за растение?	береза
20 баллов	Учёный Альфред Брем называл этих птиц, живущих по всей планете, «гражданами мира», а в Германии их называют «летающими крысами». В 1956 году их специально завозили в Москву в связи с проходившим Всемирным фестивалем молодёжи и студентов. Назовите эту птицу.	голубь
30 баллов	« Чёрный ящик ». Это растение, кустарник. Его название происходит от древнеславянского слова, обозначающего иней. Во время цветения оно покрывается множеством мелких сиренево-золотистых цветков. Цветет поздно, в конце лета. В сентябре, когда цветение уже закончено, цветки ещё украшают его. Золой этого растения население Севера в старину удобряло поля. Что это за растение?	вереск (др. русск. – вареснец-иней, укр. – вересень – сентябрь)
40 баллов	Выдержка из дневника следопыта: «В начале надо срочно остановить кровь и чем-нибудь перевязать рану. Я	

	<p>посмотрел внимательно себе под ноги и вскоре обнаружил то, что надо. Маленькое растение, собранное в виде мягких «подушек» на сырых местах. Но дождя не было давно, и растение было сухое. Я собрал его, растер в порошок, засыпал рану толстым слоем и замотал сверху полоской чистой бересты. Так делали во время войны партизаны, когда не было перевязочных средств». Назовите это растение.</p>	мох – сфагнум
50 баллов	<p>Какое отличие имеют самки северного оленя от других самок семейства оленьих.</p>	они, единственные из всех самок этого семейства, носят рога
60 баллов	<p>С 1960 по 1970 годы эти животные в порядке эксперимента завозились и выпускались в акваторию Баренцева моря. Директор Мурманского морского биологического института, академик РАН Геннадий Матишов сделал следующее заявление: «Размножение этого переселенца может привести к полному истреблению ценных пород рыб...». Назовите это животное.</p>	камчатский краб
70 баллов	<p>Этот двустворчатый моллюск обитает в некоторых реках Лапландского заповедника. Внесен в Красную книгу России. Самая крупная колония этих моллюсков находится в реке Варзуге. Что это за моллюск?</p>	европейская жемчужница
80 баллов	<p>В 19 веке на Айновых островах (в настоящее время Айновы острова являются частью Кандалакшского заповедника) была налажена охрана гагачьих гнездовий. Кто занимался этой охраной?</p>	монахи Трифоно-Печенгского монастыря
90 баллов	<p>Этим растением герой Трои доблестный Ахилл, как гласит предание, лечил раны своим боевым друзьям. В настоящее время оно широко используется при различных заболеваниях желудочно-кишечного тракта. В Мурманской области это лекарственное растение распространено повсеместно. В его названии – особенность строения его листьев. Назовите это растение.</p>	тысяче-листник
100 баллов	<p>Название какого северного цветка связано с солнцем? Что вам известно об этом растении?</p>	солнцецвет арктический , редкое растение, эндемик, занесено в Красную книгу Мурманской области

**Материалы контроля результативности обучения по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные экскурсоводы»
(итоговая диагностика)**

Условия осуществления контроля. Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся проводится фронтально в письменной тестовой форме (блоки А,В,С). Максимальное время проведения итогового контроля: 45 минут.

Максимальная сумма баллов за каждое задание:

Блок А.

Задание 1 – 4 балла;
Задание 2 – 18 баллов;
Задание 3 - 5 баллов.

Блок В.

Задание 1 – 6 баллов;
Задание 2 – 3 балла;
Задание 3 – 15 баллов

Блок С.

Задание 1 – 1 балл;
Задание 2 – 1 балл;
Задание 3 – 1 балл;

Блок Д.

Задание 1 – 4 балла;
Задание 2 – 1 балл;
Задание 3 – 5 баллов

Максимальная итоговая сумма баллов: 64 балла.

Уровень усвоения учебного материала:

высокий – 50 – 64 балла;
средний – 30 – 49 баллов;
низкий – 0 – 29 баллов.

Блок А

Задание 1. Дайте определение понятию (одно – два слова).

коренные жители края																			
сейды																			
устное народное творчество																			
музейный предмет																			

Задание 2: Укажите правильный вариант ответа на вопрос.

А. Наличие какого качества повлияло на выбор Семёновской бухты для строительства города – порта Мурманска

* бухта защищена от океана незамерзающим многокилометровым заливом, ширина которого достаточна для стоянки множества судов, а глубина позволяет принимать океанские пароходы;

* удобен равнинный ландшафт местности;

* бухта находится в центре Кольского полуострова.

Б. Снег в Мурманске лежит около 200 дней в году. А полярная ночь на широте Мурманска продолжается:

* с 29 ноября по 15 января;

* с 15 ноября по 15 января;

* с 2 декабря по 12 января.

- В.** Свой день рождения город Мурманск отмечает
- * 17 сентября 1927 года;
 - * 4 октября 1916 года;
 - * 17 октября 1926 года.
- Г.** Первоначально город Мурманск назывался
- * Романов-на-Мурмане;
 - * Александровск;
 - * Хибиногорск.
- Д.** На гербе города Мурманска изображены:
- * северное сияние, корабль, якоря, рыба;
 - * сопки, северное сияние, корабль, рыба;
 - * северное сияние, корабль, рыба.
- Е.** Строители Мурманска хорошо помнят тускло поблёскивающие «чемоданы», изготовленные из гофрированного металла. Так первые жители города называли
- * жилые постройки;
 - * железнодорожные вагоны;
 - * промысловые суда.
- Ж.** Мурманск пережил несколько войн:
- * первую мировую и Великую Отечественную;
 - * гражданскую, войну с белофиннами и Великую Отечественную войну;
 - * первую мировую, гражданскую, войну с белофиннами и Великую Отечественную войну.
- З.** В сентябре 1939 года в Мурманске было открыто первое высшее учебное заведение на Кольском полуострове
- * высшее мореходное училище;
 - * учительский институт;
 - * Филиал Северо – Западной академии государственной службы.
- И.** Почётное звание города – героя Мурманску присвоили
- * в 1985 году;
 - * в 1943 году;
 - * в 1945 году.
- К.** Центральная площадь Мурманска - площадь Пяти Углов - переименовывалась четыре раза. В двадцатые годы прошлого столетия она носила название
- * площадь Революции;
 - * площадь Строителей;
 - * Красная площадь.
- Л.** Мурманск издавна называют «воротами в Арктику». 17 августа 1977 года первым в мире среди надводных судов достиг Северного полюса, доставив туда Государственный флаг Страны Советов, атомный ледокол
- * «Арктика»;
 - * «Красин»;
 - * «Ермак».
- М.** Более 70 лет проводится в Мурманске Праздник Севера. Есть у него ещё одно название –
- * Северные Олимпийские игры;
 - * «Здравствуй, солнце!»;
 - * Полярная олимпиада.
- Н.** День славянской письменности и культуры традиционно отмечается в Мурманске
- * с 1920 года;
 - * с 1990 года;
 - * с 2005 года.

О. К тридцатилетию разгрома немецко – фашистских войск в Заполярье на сопке Зелёный мыс города Мурманска, возвышающейся над городом и Кольским заливом, открыт

* мемориал «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»;

* монумент Воинской славы, посвящённый ратному подвигу 6 – героической комсомольской батареи;

* монумент в честь боевого содружества стран - участниц антигитлеровской коалиции.

П. На одной из центральных улиц города Мурманска, рядом со стадионом «Труд», в 1958 году установлен

* мемориал в честь подвига участников конвойных операций;

* обелиск «Портовикам, погибшим от вражеских бомбардировок порта в период Великой Отечественной войны;

* памятник Герою Советского Союза Анатолию Фёдоровичу Бредову.

Р. В центре города Мурманска, на торце здания областного краеведческого музея был открыт

* памятный знак в честь городов – побратимов;

* памятник – мемориал «дедушке» российского ледокольного флота – ледоколу «Ермак», служившему Отечеству 65 лет;

* памятный знак воинам Полярной дивизии.

С. Перед зданием Мурманской Государственной областной универсальной научной библиотеки в мае 1990 года состоялось открытие памятника

* Владимиру Ильичу Ленину;

* Сергею Мироновичу Кирову.

* равноапостольным братьям Кириллу и Мефодию;

Т. В 1975 году подписано соглашение о побратимских связях Мурманска с Джексоновиллом, который находится

* в США;

* в Норвегии;

* в Финляндии.

Блок В

Задание 1: Перечислите характеристики речи экскурсовода. Сделайте это, продолжив фразу: **Речь экскурсовода должна быть...**

Задание 2: Исправьте фактические ошибки в тексте

□ Родился Анатолий Бредов в Мурманске в 1923 году. Учился в школе № 10, работал электромонтёром в 13 цехе Мурманской судовой верфи, откуда и ушёл на фронт в 1942 году. Воевал достойно и вскоре стал командиром пулемётного расчёта, сержантом. 11 октября при наступлении наших войск на Печенгу Анатолий Фёдорович Бредов пал смертью храбрых.

□ Памятник «Героическим защитникам Советского Заполярья» первоначально планировали установить на площади Пяти Углов, но потом выбрали сопку, возвышающуюся над городом и Кольским заливом. Перед монументом расположен подиум «Вечный огонь», выполненный из блоков природного камня красного цвета.

□ В южной части проспекта Ленина на вершине обрывистого холма, образованного Фадеевым ручьём, находится монумент Воинской Славы, посвящённый ратному подвигу 6 - й Героической комсомольской батареи.

Задание 3: Расставьте ударение в словах:

исстари

испокон

каталог

красивее
начавший
намерение
обеспечение

средствами
свободнее
спокойнее
облегчить

порты
углубить
удобнее
украинский

Блок С

Задание 1: Отметь неверные утверждения оподготовке и проведении пешеходной экскурсии по городу:

- Надо стремиться к тому, чтобы всё, что нашли по определённой краеведческой теме, удалось вместить в одну экскурсию.
- Необходимо учитывать, для какого возраста экскурсантов пишется текст экскурсии.
- Цитируя в тексте экскурсии чьё – либо высказывание, вовсе не обязательно указывать автора.
- Во время экскурсии необходимо соблюдать основной принцип: показ – рассказ.

Задание 2: О каком приёме работы экскурсовода идёт речь: Экскурсовод использует этот приём тогда, когда ему приходится рассказывать о событии, происходящем перед экскурсантами в данный момент.

Цитирование

Локализация

Комментирование

Верные ответы.

Блок А.

Задание 1.

коренные жители края	с	а	а	м	ы														
сейды	с	в	я	щ	е	н	н	ы	е		к	а	м	н	и				
устное народное творчество	ф	о	л	ь	к	л	о	р											
музейный предмет	э	к	с	п	о	н	а	т											

Задание 2.

А. Наличие какого качества повлияло на выбор Семёновской бухты для строительства города – порта Мурманска

* бухта защищена от океана незамерзающим многокилометровым заливом, ширина которого достаточна для стоянки множества судов, а глубина позволяет принимать океанские пароходы;

* удобен равнинный ландшафт местности;

* бухта находится в центре Кольского полуострова.

Б. Снег в Мурманске лежит около 200 дней в году. А полярная ночь на широте Мурманска продолжается:

* с 29 ноября по 15 января;

* с 15 ноября по 15 января;

* с 2 декабря по 12 января.

В. Свой день рождения город Мурманск отмечает

* 17 сентября 1927 года;

* 4 октября 1916 года;

* 17 октября 1926 года.

Г. Первоначально город Мурманск назывался

* Романов-на -Мурмане;

* Александровск;

* Хибиногорск.

Д. На гербе города Мурманска изображены:

* северное сияние, корабль, якоря, рыба;

* сопки, северное сияние, корабль, рыба;

* северное сияние, корабль, рыба.

- Е.** Строители Мурманска хорошо помнят тускло поблёскивающие «чемоданы», изготовленные из гофрированного металла. Так первые жители города называли
- * **жилые постройки;**
 - * железнодорожные вагоны;
 - * промысловые суда.
- Ж.** Мурманск пережил несколько войн:
- * первую мировую и Великую Отечественную;
 - * гражданскую, войну с белофиннами и Великую Отечественную войну;
 - * **первую мировую, гражданскую, войну с белофиннами и Великую Отечественную войну.**
- З.** В сентябре 1939 года в Мурманске было открыто первое высшее учебное заведение на Кольском полуострове
- * высшее мореходное училище;
 - * **учительский институт;**
 - * Филиал Северо – Западной академии государственной службы.
- И.** Почётное звание города – героя Мурманску присвоили
- * **в 1985 году;**
 - * в 1943 году;
 - * в 1945 году.
- К.** Центральная площадь Мурманска - площадь Пяти Углов - переименовывалась четыре раза. В двадцатые годы прошлого столетия она носила название
- * площадь Революции;
 - * площадь Строителей;
 - * **Красная площадь.**
- Л.** Мурманск издавна называют «воротами в Арктику». 17 августа 1977 года первым в мире среди надводных судов достиг Северного полюса, доставив туда Государственный флаг Страны Советов, атомный ледокол
- * **«Арктика»;**
 - * «Красин»;
 - * «Ермак».
- М.** Более 70 лет проводится в Мурманске Праздник Севера. Есть у него ещё одно название –
- * Северные Олимпийские игры;
 - * «Здравствуй, солнце!»;
 - * **Полярная олимпиада.**
- Н.** День славянской письменности и культуры традиционно отмечается в Мурманске
- * с 1920 года;
 - * **с 1990 года;**
 - * с 2005 года.
- О.** К тридцатилетию разгрома немецко – фашистских войск в Заполярье на сопке Зелёный мыс города Мурманска, возышающейся над городом и Кольским заливом, открыт
- * **мемориал «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»;**
 - * монумент Воинской славы, посвящённый ратному подвигу 6 – героической комсомольской батареи;
 - * монумент в честь боевого содружества стран - участниц антигитлеровской коалиции.
- П.** На одной из центральных улиц города Мурманска, рядом со стадионом «Труд», в 1958 году установлен
- * мемориал в честь подвига участников конвойных операций;
 - * обелиск «Портовикам, погибшим от вражеских бомбардировок порта в период Великой Отечественной войны;

- * **памятник Герою Советского Союза Анатолию Фёдоровичу Бредову.**
- Р.** В центре города Мурманска, на торце здания областного краеведческого музея был открыт
 - * памятный знак в честь городов – побратимов;
 - * **памятник – мемориал «дедушке» российского ледокольного флота – ледоколу «Ермак», служившему Отечеству 65 лет;**
 - * памятный знак воинам Полярной дивизии.
- С.** Перед зданием Мурманской Государственной областной универсальной научной библиотеки в мае 1990 года состоялось открытие памятника
 - * Владимиру Ильичу Ленину;
 - * Сергею Мироновичу Кирову.
 - * **равноапостольным братьям Кириллу и Мефодию;**
- Т.** В 1975 году подписано соглашение о побратимских связях Мурманска с Джексонвиллом, который находится
 - * **в США;**
 - * в Норвегии;
 - * в Финляндии.

Блок В.

Задание 1: Речь экскурсовода должна быть...
 богатой, точной, логичной, чистой, уместной, выразительной

Задание 2:

- Родился Анатолий Бредов в **Новгороде** в 1923 году.
- Перед монументом расположен подиум «Вечный огонь», выполненный из блоков природного камня **чёрного** цвета.
- В южной части проспекта Ленина на вершине обрывистого холма, образованного **Варничным** ручьём, находится монумент Воинской Славы, посвящённый ратному подвигу 6 - й Героической комсомольской батареи.

Задание 3:

исстари
 испокон
 каталог
 красивее
 начавший
 намерение
 обеспечение
 средствами
 свободнее
 спокойнее
 облегчить
 порты
 углубить
 удобнее
 украинский

Блок С

Задание 1:

- **Надо стремиться к тому, чтобы всё, что нашли по определённой краеведческой теме, удалось вместить в одну экскурсию.**
- Необходимо учитывать, для какого возраста экскурсантов пишется текст экскурсии.
- **Цитируя в тексте экскурсии чье – либо высказывание, вовсе не обязательно указывать автора.**
- Во время экскурсии необходимо соблюдать основной принцип: показ – рассказ.

Задание 2: О каком приёме работы экскурсовода идёт речь: Экскурсовод использует этот приём тогда, когда ему приходится рассказывать о событии, происходящем перед экскурсантами в данный момент.

□ Цитирование

□ Локализация

□ Комментирование

**Итоговая диагностика по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Юные экскурсоводы»**

группа № _____ (_____ год обучения)
на / учебный год, ПДО _____

№	Фамилия, имя	Высокий уровень (баллов)	Средний уровень (баллов)	Низкий уровень (баллов)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Высокий уровень – ___ чел. (___ %)

Средний уровень – ___ чел. (___ %)

Низкий уровень – ___ чел. (___ %)

Высокий уровень (В) - самостоятельно (под наблюдением педагога) проводит практические работы, делает выводы из полученных результатов, правильно оформляет работы. Самостоятельно (под наблюдением педагога) выполняет исследовательскую работу, выступает на конкурсах различного уровня, самостоятельно разрабатывает текст экскурсии и проводит её.

Средний уровень (С) - при проведении практических занятий проявляет самостоятельность, делает выводы из полученных результатов, но нуждается в помощи. Помогает проводить учебно-исследовательскую работу другим обучающимся, но самостоятельных исследований не ведет. В оформлении работ делает незначительные ошибки.

Низкий уровень (Н) - учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. Не может без постоянных подсказок и помощи со стороны педагога проводить практические работы, не в состоянии делать выводы из полученных данных.

Карточка
учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юные экскурсоводы»

Фамилия, имя учащегося	Входная диагностика		Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика		Предметные достижения учащихся: дипломы, грамоты, участие в выставках, олимпиадах, конкурсах
	<u>Теоретическая подготовка</u> (наблюдения со стороны педагога, опрос или беседа, анкетирование)	<u>Практическая подготовка</u> (выполнение тестовых заданий)	<u>Теоретическая подготовка</u> (по пройденному материалу программы выполнение тестовых заданий, викторины и т.д.)	<u>Практическая подготовка</u> (разработка текста экскурсии)	<u>Теоретическая подготовка</u> (тестирование по пройденному материалу программы, оформление реферативной (исследовательской работы, разработка текста экскурсии)	<u>Практическая подготовка</u> (выполнение практического задания зачетной работы, выставка реферативных или/исследовательских работ, проведение экскурсии)	

Определяется следующими показателями: низкий уровень -**Н**; средний уровень- **С**; высокий уровень –**В**.

Дата _____ Ф.И.О. педагога _____

Список литературы для педагога

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. Труды Государственного исторического музея. Вып. 52; под общ. ред. А.Б. Загс, Л.Е. Янбух. - М.: 1980.
2. Большакова Н.П. Жизнь, обычаи и мифы Кольских саамов в прошлом и настоящем. – М.: Мурманское книжное издательство, 2005.
3. Большакова Н. Подарок чайки: сказки о Лапландии. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1994.
4. Герасименко Д., Колкер И., Нехорошков Ф. Славен героями Северный флот. Издание второе, дополненное. – М.: Мурманское книжное издательство, 1982.
5. Дранишников В.В. Рассказы по истории Кольского края. Книга для чтения. – Мурманск: 1979.
6. Дребенцов В.С. Сурков С.С. Животный мир Мурманской области. – Мурманск: 1974.
7. Двинин Е. Край, в котором мы живём. – М.: Мурманское книжное издательство, 1966.
8. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М.: изд. «Советский спорт», 1998.
9. Жданов В.П., Орловская Л.Ф. Североморск. Серия «Города и районы Мурманской области». – М.: Мурманское книжное издательство, 1978.
10. Киселёв А.А. Родное Заполярье. Очерки истории Мурманской области (1917 – 1972 гг.). – М.: Мурманское книжное издательство, 1974.
11. Киселёв А.А., Киселёва Т.А. Советские саамы: история, экономика, культура. М.: Мурманское книжное издательство, 1979.
12. Киселёв А.А., Киселёва Т.А. История Мурманской области (1917-1992 гг.). Мурманский областной научно-методический центр системы образования. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1995.
13. Киселёв А.А., Тулин М.А. Улицы Мурманска. – М.: Мурманское книжное издательство, 1991.
14. Кольские саамы на рубеже тысячелетий. Научно-практический журнал «Наука и бизнес». //Серия «История и право» - № 4, 2000.
15. Легенды и мифы Севера. Сборник /Сост., примеч. В.М. Санги. – М.: изд. «Современник», 1985.
16. Меркурьев И.С. Живая речь Кольских поморов. – М.: Мурманское книжное издательство, 1979.
17. Меркурьев И.С. Устное народное творчество поморов Мурманской области. С.-Петербург. 2000.
18. Методические рекомендации по подготовке новой экскурсии. Центральное рекламное-информационное бюро «Турист». – Москва: 1986.
19. Митрофанов Ф.П. и Олесик Е.П., Терский район. Книга первая из серии «Памятники природы и достопримечательности Мурманской области». – СПб.: издательство «Ника», 2004.
20. Мой Мурманск. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов школ г. Мурманска. Под ред. В.Ф. Костюкевича, - М.: НИЦ «Пазори», 2000.
21. Мурманск. Сост. Бойкова Т. А. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Мурманское книжное издательство, 1989.
22. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. Центр детско-юношеского туризма и краеведения МО РФ. – Москва: 2002.
23. Памятники города-героя Мурманска. – Мурманск: издательство «Борей», 2004.
24. Российская музейная энциклопедия в – 2-х томах. – Москва: 2001.

25. Семилетний стрелок из лука. Саамские сказки в обр. Е. Пация. – М.: Мурманское книжное издательство, 1990.
26. Титов Ю.В. Лабиринты и Сейды. – Петрозаводск: издательство «Карелия», 1976.
27. Ушаков И.Ф., Киселёв А. А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 1984.
28. Ушаков И. Ф., Дашинский С.Н. Ловозеро. Серия «Города и районы Мурманской области».- М.: Мурманское книжное издательство, 1988.
29. Хрестоматия по истории Кольского Севера. Составитель И.Ф. Ушаков. – М.: научно-издательский центр «Пазори», 1997.
30. Чарнолуцкий В. В. В краю летучего камня. – М.: издательство «Мысль», 1972.
31. Экспозиция школьного музея. Методические рекомендации. Центральная станция юных туристов. – Москва: 1986.
32. Экскурсоводу школьного музея. Методические указания. Центральная детская экскурсионно–туристическая станция. – Москва: 1973.

Список литературы для учащихся

1. Семилетний стрелок из лука. Саамские сказки в обр. Е. Пация. – М.: Мурманское книжное издательство, 1990.
2. Титов Ю.В. Лабиринты и Сейды. – Петрозаводск: издательство «Карелия», 1976.
3. Ушаков И.Ф., Киселёв А. А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 1984.
4. Ушаков И. Ф., Дашинский С. Н. Ловозеро. Серия «Города и районы Мурманской области». - М.: Мурманское книжное издательство, 1988.
5. Хрестоматия по истории Кольского Севера. Составитель И.Ф. Ушаков. – М.: научно-издательский центр «Пазори», 1997.
6. Чарнолуцкий В. В. В краю летучего камня. – М.: издательство «Мысль», 1972.