

Оглавление

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка	8
2.1. Введение.....	8
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы.....	9
3. Информационно-аналитическое обоснование Программы.....	11
3.1. Информационная справка.....	11
3.2. Проблемный анализ состояния образовательной организации.....	14
3.3. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	19
4. Концепция развития МБОУ СОШ № 7 в контексте реализации стратегии развития образования	24
4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 г...24	
4.2. Миссия развития образовательной организации.....	25
4.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы.....	26
4.4. Краткое описание сценария устойчивого развития школы.....	26
4.5. Модель школы, педагога, выпускника разных уровней школьного образования.....	28
5. Целевые программы процессного управления развитием МБОУ СОШ № 7 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года.....	31
5.1. Направление «Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана».....	32
5.2. Направление «Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников».....	41
5.3. Направление «Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы».....	43
5.4. Направление «Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании».....	46
5.5. Направление «Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм».....	49
5.6. Направление «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения».....	51
6. Ожидаемые результаты.....	55
7. Источники финансирования Программы развития.....	56
8. Система мер по минимизации рисков.....	56
9. Механизм управления реализацией программы.....	57
10. Механизм мониторинга реализации Программы развития.....	58
11. Показатели успешности реализации Программы развития.....	58

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Ю.А.Гагарина» на 2021-2025 годы
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие инфраструктуры образовательной организации, эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 5. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива. 7. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 7
Координаторы	Гроза Мария Богдановна, директор МБОУ СОШ № 7 Соколова Наталья Валерьевна, заместитель директора по УВР Кузьмина Елена Геннадьевна, заместитель директора по УВР
Исполнители Программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ СОШ № 7
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

	<p>общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ СОШ №7.
Сроки реализации Программы	2021-2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2021) – подготовительный (организационный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.); - формирование необходимой нормативно-правовой базы; - обучение кадров; - изучение инновационных управленческих технологий; - разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды; - привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп; - подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе; - привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы; - разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. <p>Второй этап (2022 - 2024) – основной (внедренческий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы; - повышение квалификации и переподготовка кадров; - развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса; - формирование банка методических материалов; - совершенствование развивающей среды; - пополнение материально-технической базы; - проецирование на содержание образовательных программ социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий; - проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ СОШ № 7 с последующей корректировкой (в случае необходимости). <p>Третий этап (2025) – заключительный (аналитико-обобщающий):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и оценка материалов, сопоставление показателей ОО за период до и после внедрения обновлений; - анализ воздействия инновационных технологий; - выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - трансляция передового педагогического опыта; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. 2. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 3. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы. 4. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 5. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм. 6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы развития в целом.</p> <p>Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации Программы развития.</p> <p>Публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы развития</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе создана и действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; система мониторинга - неотъемлемая основа управления развитием школы; - создана и успешно функционирует и развивается ВСОКО. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы максимально соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% кабинетов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 70% учащихся успешно занимаются исследовательской и проектной деятельностью; - инновационный потенциал школы развивается за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах. <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно развивается взаимовыгодное сотрудничество с ДОО, ВУЗами, Сузами, образовательными организациями региона. - не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, совете школы, общешкольных родительских собраниях.</p>

<i>Программы</i>	
<i>Источники финансирования</i>	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

2. Пояснительная записка

2.1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Ю.А.Гагарина» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБОУ СОШ № 7. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ СОШ № 7 по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей - в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства - в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- города Заполярный - в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей — в гарантированном уровне общего образования;
- ВУЗов и ССУЗов - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы

разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Министерства образования и науки Мурманской области и Уставом школы;

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательных отношений, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных

источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития

3. Информационно-аналитическое обоснование программы

3.1. Информационная справка

Общая характеристика школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Ю.А.Гагарина» Дата основания 1957 год Учредитель: Отдел образования администрации муниципального образования Печенгский район Общеобразовательное учреждение действует на основании Устава образовательного учреждения, утвержденного приказом начальника Отдела образования администрации муниципального образования Печенгский район Мурманской области от 23 марта 2015г. № 127. Адрес: 184405 Мурманская область, Печенгский район, н.п. Корзуново, ул. Печенгская Адрес электронной почты: korz_76@bk.ru Сайт: http://korzunovo7.murm.eduru.ru/ Контактный телефон: (81554) 6-56-47 Руководитель Гроза Мария Богдановна
Особенности содержания образования по уровням обучения	Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями общеобразовательной программы общего образования: I уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образования – срок освоения четыре года; II уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования – срок освоения пять лет; III уровень - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – срок освоения два года.
Особенности организации образовательного процесса	Школа работает в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут, в период полярной ночи – 40 минут. Для 1-х классов продолжительность уроков: сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Учебная неделя для 1-11-ых классов – 5 дней. Во вторую половину дня учащиеся посещают факультативы, занятия внеурочной деятельности, кружки, секции, объединения на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Расписание учебных занятий составляется с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса (пункт X, СанПиН 2.4.2.2821-10) и рекомендуемых гигиенических требований к расписанию уроков (приложение 3, к СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность учебного года – 34 недели, для учащихся 1 классов – 33 недели.
Ученический коллектив школы	На начало 2020-2021 учебного года обучалось 218 учеников в 14 классах (1-4 классы – 126; 5-9 классы – 83 ученика; 10-11 классы – 9 учеников). Средняя наполняемость классов: в 1-4 классах – 17 человек, в 5-9 классах-18 человек, в 10-11 классах- 5 человек. Учащиеся школы являются активными участниками муниципальных, региональных, общероссийских олимпиад и интеллектуальных конкурсов, систематически занимают призовые места.
Педагогический коллектив школы	Педагогический коллектив состоит из высококвалифицированных кадров. Педагоги школы систематически повышают свой

	<p>профессиональный уровень в соответствии с планом повышения квалификации, при этом особое внимание уделяют современным педагогическим технологиям, участвуют в программах переподготовки кадров.</p> <p>В соответствии с планом аттестации педагогические работники своевременно подтверждают или повышают свои аттестационные категории.</p>
<p>Научно-методическая работа в школе</p>	<p>Работа методического совета школы направлена на решение задач по обеспечению уровня педагогического мастерства учителей, созданию условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Перспективная методическая тема школы «Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта».</p> <p>Рабочие методические темы:</p> <p>2019-2020 учебный год – «Повышение эффективности преподавания и качества образования в условиях модернизации начального и основного общего образования».</p> <p>2020-2021 учебный год – «Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта».</p> <p>В школе работают МО учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-гуманитарного цикла - естественнонаучного цикла - начальных классов - спортивно-технологического цикла - классных руководителей
<p>Управление школой</p>	<p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, нормативными правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами Учредителя и Уставом школы. Учреждение в своей деятельности подотчетно Учредителю. Управление в школе строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет назначенный учредителем директор Гроза Мария Богдановна. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и Учредителя.</p> <p>Формами управления образовательным учреждением являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> Общее собрание трудового коллектива; Педагогический Совет; Совет школы; Методический совет; Совет родителей; Совет учащихся;
<p>Материально-техническая база школы</p>	<p>Учреждение расположено в 18 километрах от г. Заполярного, в 25 километрах от п. Печенга на территории муниципального образования сельское поселение Корзуново. Градообразующих предприятий нет. Школа обучает детей, проживающих в поселках Луостари-1, Луостари-2,</p>

	<p>железнодорожной станции Луостари, в п. Корзуново. Обучение ведется в 3-х зданиях: основном двухэтажном, пристройке (помещения для мастерских слесарно-столярных и швейных, кабинета кулинарии), в одноэтажном здании начальной школы. В школе функционирует восстановленный в 2004 году музей Ю.А. Гагарина (отдельно стоящее здание). Ежегодно проводится косметический ремонт помещений здания, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. В школе есть буфет, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека, кабинет педагога-психолога, спортивный зал. В 12 учебных кабинетах установлены интерактивные доски.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены демонстрационными печатными пособиями, справочной литературой, техническими средствами обучения. Учебные кабинеты химии, биологии, физики, информатики имеют специальное оборудование, необходимое для организации образовательного процесса. Школьная библиотека обеспечена необходимой учебной литературой. Сегодня школа оснащена учебниками на 100 %. На территории школы расположены 2 спортивные площадки.</p>
<p>Обеспечение безопасности деятельности школы</p>	<p>Для обеспечения безопасности учебного процесса в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляется ежедневная охрана вахтером школы; – установлена кнопка тревожной сигнализации; – установлена автоматическая противопожарная сигнализация с подключением на пульт пункта связи пожарной части; – школа обеспечена в полном объеме огнетушителями; – установлено ограждение по всему периметру территории школы; – проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся по сигналу «Пожар»; – установлена система видеонаблюдения; – организовано постоянное дежурство администрации и учителей; – персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи; – приняты меры по предотвращению незаконного проникновения в здание школы; – все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание; – помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

3.2. Проблемный анализ состояния образовательной организации

3.2.2. Ресурсное обеспечение																
<p>3.2.2.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, печатные работы, конкурсы)</p>	<p>Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей, и позволяет обеспечивать реализацию образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;">Распределение персонала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Всего: 43</th> <th style="text-align: center;">Количество</th> <th style="text-align: center;">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Административный персонал</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">6,9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Педагогический персонал</td> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">53,4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Учебно-вспомогательный персонал</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4,6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Обслуживающий персонал</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">34,8</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 педагога являются внешними совместителями.</p> <p>Процент прохождения курсовой подготовки и переподготовки – 100%.</p> <p>Педагогические работники МБОУ СОШ № 7 активно обобщают свой опыт на различных уровнях.</p> <p>К положительным результатам можно отнести наличие публикаций у педагогов и участие в муниципальных, региональных конференциях, а также отсутствие текучести педагогических кадров.</p> <p>Педагоги активно принимают участие в районных методических объединениях учителей-предметников</p> <p>1 человек (4,3 %) имеют высшую квалификационную категорию 11 человек (47,8 %) имеют 1 квалификационную категорию</p> <p>За последние 3 года в школу пришло 4 молодых педагога. Медленно происходит обновление педагогического корпуса.</p> <p>Вывод: одним из направлений Программы развития школы должно быть обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.</p>	Всего: 43	Количество	%	Административный персонал	3	6,9	Педагогический персонал	23	53,4	Учебно-вспомогательный персонал	2	4,6	Обслуживающий персонал	15	34,8
Всего: 43	Количество	%														
Административный персонал	3	6,9														
Педагогический персонал	23	53,4														
Учебно-вспомогательный персонал	2	4,6														
Обслуживающий персонал	15	34,8														
<p>3.2.2.2. Условия и оснащение образовательного процесса</p>	<p>Ежегодно происходит обновление материально-технической базы школы. Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, мультимедийными и интерактивными комплектами. Школа имеет локальную сеть, 1 портативный лингафонный кабинет, современный компьютерный класс, в том числе 2 мобильных класса.</p> <p>Территория МБОУ СОШ № 7 находится в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормативами.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям детей. Имеется учительская с рабочей зоной и местами для отдыха, помещение для питания обучающихся, для хранения пищи, спортивный зал, библиотека.</p> <p>Кабинеты химии, физики, биологии оснащены учебным и учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>По показателю «создание условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья» школа работает над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования; создаёт специальные образовательные условия для детей с ОВЗ; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение</p>															

	<p>реализации индивидуальных учебных планов и адаптированной образовательной программы. Создан и постоянно обновляется школьный сайт.</p> <p>Однако в связи с быстрым развитием современных технологий учебное и учебно-лабораторное оборудование требует постоянного обновления, в том числе существует необходимость в постоянном обновлении компьютерной, копировально-множительной техники, а также специальным оборудованием для предметного обучения: швейные машинки для уроков технологии для девочек,</p> <p>Вывод: На основе данных можно сделать вывод о том, что одним из направлений Программы развития школы должно быть развитие материально-технической базы учреждения.</p>																																																							
3.2.3. Особенности организации педагогического процесса в СОШ																																																								
3.2.3.1. Программы.	<p>В 2020-2021 учебном году работа школы была организована по ФГОС НОО, ООО, СОО (10 класс), ФК ГОС (11 класс).</p> <p>На уровне среднего общего образования ведется углубленное изучение предметов</p> <p>- математики, русского языка (10 класс).</p>																																																							
3.2.3.2. Образовательные результаты	<p>2019-2020 учебный год закончили 201 учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень обученности учащихся по школе составил – 99,29 %; • качество знаний учащихся – 44,2 %; • отличников – 19 (9,4 %); • на «4» и «5» учатся – 70 (34,8 %); • с одной «3» – 12 учащихся (5,9 %). <p style="text-align: center;">Уровень качества знаний учащихся по уровням образования</p> <p style="text-align: center;">2-4 классы – 47,8 % 5-9 классы – 40,7 % 10-11 классы – 30 %</p> <p>В целях решения проблемы качества подготовки учащихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо добиться 100 % прохождения образовательных программ и довести до минимума количество пропусков без уважительных причин.</p> <p>На основе данных можно сделать вывод о том, что одним из направлений Программы развития школы должно быть повышение качества образовательной деятельности.</p>																																																							
3.2.3.3. Результаты ГИА	<p>ЕГЭ</p> <table border="1" data-bbox="491 1525 1377 2045"> <thead> <tr> <th rowspan="2">предмет</th> <th colspan="3">Учебный год</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>Динамика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>русский язык</td> <td>73,7</td> <td>67,6</td> <td>-7,6</td> </tr> <tr> <td>литература</td> <td>80</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Математика (п)</td> <td>49,5</td> <td>47</td> <td>-2,5</td> </tr> <tr> <td>математика (б)</td> <td>18</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>информатика</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>обществознание</td> <td>52,3</td> <td>44</td> <td>-8,3</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>71</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>физика</td> <td>51</td> <td>51</td> <td>стабильно</td> </tr> <tr> <td>химия</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>-</td> <td>40</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>география</td> <td>69</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>английский язык</td> <td>88</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	предмет	Учебный год			2018-2019	2019-2020	Динамика	русский язык	73,7	67,6	-7,6	литература	80	-	-	Математика (п)	49,5	47	-2,5	математика (б)	18	-	-	информатика	-	-	-	обществознание	52,3	44	-8,3	история	71	-	-	физика	51	51	стабильно	химия	-	-	-	биология	-	40	-	география	69	-	-	английский язык	88	-	-
предмет	Учебный год																																																							
	2018-2019	2019-2020	Динамика																																																					
русский язык	73,7	67,6	-7,6																																																					
литература	80	-	-																																																					
Математика (п)	49,5	47	-2,5																																																					
математика (б)	18	-	-																																																					
информатика	-	-	-																																																					
обществознание	52,3	44	-8,3																																																					
история	71	-	-																																																					
физика	51	51	стабильно																																																					
химия	-	-	-																																																					
биология	-	40	-																																																					
география	69	-	-																																																					
английский язык	88	-	-																																																					

	<p>0 человек по результатам экзаменов получили 80 баллов и выше (в 2019 году – 2).</p> <p>Один выпускник получили аттестат «с отличием» об основном общем образовании.</p> <p>На основе данных можно сделать вывод о том, что одним из направлений Программы развития школы должно быть повышение качества образовательной деятельности.</p>
3.2.3.4. Физкультурно - оздоровительная работа	<p>Большинство мероприятий по физическому воспитанию направлено на увеличение разнообразной двигательной активности. Большое значение в этой работе имеют уроки физической культуры. Учебный план в нашей школе во всех классах предусматривает по 3 часа физической культуры еженедельно. На базе школы действует спортивный клуб «Искра», занятия внеурочной деятельности «Подвижные игры».</p> <p>В школе ведется работа по физическому воспитанию, стали традиционными такие мероприятия, как «Дни здоровья», спортивные эстафеты, «Подвижные игры», соревнования по баскетболу и волейболу между классами, спортивные игры, посвященные памятным датам. Учащиеся школы принимают участие в районных соревнованиях.</p> <p>В рамках Дней здоровья проходят обязательные физкультминутки на уроках, работа агитбригад по ЗОЖ, профилактические беседы с представителями КДН и ЦРБ. Учащиеся активно принимают участие, получают высокие результаты в ВФСК «ГТО».</p> <p>Спортивно-оздоровительная работа в школе проводится согласно плану воспитательной работы школы. У учащихся сформированы на достаточном уровне принципы ЗОЖ.</p>
3.2.3.5. Внутришкольное управление	<p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами учредителя и настоящим Уставом. Учреждение в своей деятельности подотчетно учредителю.</p> <p>Формами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива школы. В состав Совета школы входят педагогические работники, родители (законные представители) учащихся всех уровней общего образования, учащиеся и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения. Совет школы имеет право выступать от имени Учреждения в пределах своей компетенции. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" коллегиальными органами управления образовательной организацией являются совет родителей и совет учащихся. Непосредственное управление школой осуществляет назначенный учредителем директор Гроза Мария Богдановна. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов.</p>
3.2.4. Участие в экспериментальной, инновационной деятельности *	
3.2.4.1. Экспериментальная	<ul style="list-style-type: none"> • 2020 год <p>- апробация электронного учебного модуля «Информатика» сервиса</p>

и инновационная работа	Яндекс.Учебник в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». - работа секций «Шахматы» и «Легоконструирование» в рамках работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
------------------------	--

3.2.5. Взаимодействие с другими организациями

3.2.5.1. Взаимодействие с другими организациями	Социальный партнер	Структура взаимодействия	Мероприятия
	Северное участковое лесничество при Министерстве обороны	Работа по экологическому воспитанию и бережному отношению к природе	Акции, конкурсы, походы и т.д
	Спортивные комплексы «Дельфин» и «Строитель»	Организация и проведение совместных спортивных праздников, конкурсов, соревнований Занятость учащихся.	Спортивные соревнования. Работа спортивного клуба «Искра»
	Родительская общественность	Работа ведётся по общешкольной программе «Семья», родители и учащиеся входят в состав Совета школы и в Службу примирения.	Родительские лектории, тематические классные часы, совместные мероприятия, концерты для родителей ко Дню матери, 8 марта, Дни открытых дверей, рейды по внешнему виду учащихся, советы профилактики, разрешение конфликтов и т.д.
	Администрация сельского поселения Корзуново	Согласование различных мероприятий, финансирование мероприятий, акций, творческие мероприятия.	Социальные проекты, акции, спортивные мероприятия, творческие мероприятия «Здравствуй, школа», встреча выпускников, «Последний звонок» и т.д.
	Сельская библиотека нп.Корзуново, Мурманская областная детская библиотека	Проведение тематических встреч для обучающихся школы, участие детей в мероприятиях, проводимых библиотекой	Литературные гостиные, презентации сборников, литературные конкурсы чтецов и т.д.
	Учреждения дополнительного образования (ДДТ № 2)	Организация занятости, помощь в организации мероприятий	Участие в конкурсах, фестивалях творчества и т.д.
	КДН	Организация профилактической	Постановка на учёт трудных детей, участие в

		работы	Совете родителей, в работе службы примирения и т.д.
	ЦРБ, ФАП нп Корзуново	Организация тематических часов	«Иммунизация», «Вред негативных проявление в раннем возрасте» и т.д.
	ГИБДД по Печенгскому району	Координация работы с ЮИД и организация мероприятий	«Колесо безопасности», тематические часы, Школа Безопасности, учебные занятия с ЮИД и т.д.
	в/ч 08275, Дом офицеров	Организация работы по военно-патриотическому воспитанию	Концерты, акции, конкурсы и т.д.
3.2.5.2. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.	<p>В 2019-2020 учебном году было проведено 3 собрания Совета родителей, на которых рассматривались различные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года, - обеспеченность школы учебниками; - проведение школьных праздников, - организация внеклассных мероприятий в период каникул. - о результатах участия педагогов и учащихся в творческих конкурсах разного уровня. - вопросы о реализации творческих инициатив учащихся; 		

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и районе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

3.3.SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах.

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.</p> <p>Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у многих педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Наличие общешкольной платформы для дистанционного и электронного обучения.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и</p>

	Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.	телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству. Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы. Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся, волонтерского движения. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.	Перегруженность здания школы, ступенчатое расписание, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные	Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро

	<p>ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<p>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>		
внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>
<p>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества и др.)</p>		
внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>

	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся. Недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>		
внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью научно-методической работы, у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система районных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе. Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

	школы .	
11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы . Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция развития МБОУ СОШ № 7 в контексте реализации стратегии развития образования

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

4.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 200-220 человек при количестве классов от 12 до 16. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательных отношений;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов населения;
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы;
- общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

4.5. Модели школы, педагога, выпускника разных уровней школьного образования МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025

Выпускник начальной школы	Выпускник, получивший основное общее образование	Выпускник средней школы
<p>- любит свой народ, свой край и свою Родину;</p> <p>- уважает и принимает ценности семьи и общества;</p> <p>- понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;</p> <p>- проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране;</p> <p>- любознателен, активен и заинтересован в познании мира;</p> <p>- владеет основами умения</p>	<p>- любит свой край и своё Отечество, знает русский и родной языки, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p>- осознаёт и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</p> <p>- активно и заинтересованно познаёт мир, осознаёт ценность труда, науки и творчества;</p> <p>- умеет учиться, осознаёт важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;</p> <p>- социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с</p>	<p>- любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p>- осознаёт и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознаёт свою сопричастность судьбе Отечества;</p> <p>- креативен и критически мыслит, активно и целенаправленно познаёт мир, осознаёт ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p>- владеет основами научных методов познания окружающего мира;</p> <p>- мотивирован на творчество и инновационную</p>

<p>учиться, способен к организации собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. 	<p>нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы 	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов к сотрудничеству, способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную, информационно-познавательную деятельность; - осознаёт себя личностью, социально активен, уважает закон и правопорядок, осознаёт ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; - уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания успешно взаимодействовать; - осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; - подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества; - мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
---	---	--

5. Целевые программы процессного управления развитием МБОУ СОШ № 7 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

5.1. Направление «Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана»

(Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»)

5.1.1. Подпрограмма «ФГОС: образовательный стандарт в действии»

С 1 сентября 2010 года МБОУ СОШ № 7 осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2014 года началось введение ФГОС основного общего образования, с 2020 – среднего общего образования.

Администрация школы и все педагоги поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель:

Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Актуализация нормативной базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	по мере внесения изменений	директор
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	по мере внесения изменений	зам. директора по УВР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	постоянно	зам. директора по УВР

4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО, (ВПР)	по графику Министерства просвещения РФ	зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	в течение 2020-21 учебного года	зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	к 2023 г	зам. директора по УВР
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательной организации с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	в течение 2020-21 учебного года	зам. директора по ВР,
8	Обеспечение ОО УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	начало 2020-2021 уч. года	педагог-библиотекарь
9	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	ежегодно	зам. директора по ВР
10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ежегодно	зам. директора по УВР
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	в течение 2020-21 учебного года	зам. директора по УВР
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	постоянно по мере финансирования	зам. директора по АХЧ
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных организаций района	ежегодно	зам. директора по УВР
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	директор, зам. по УВР
15	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	конец 2024 г	администрация

5.1.2. Подпрограмма «Качество и доступность образования»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель:

Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

Задачи:

1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в школе.
4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
5. Создание условий для расширения возможностей доступа учащихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.
7. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися.

В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

Проблемы:

- Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
- Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
- Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
- Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий			
1.1.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.	январь-май 2021	зам. директора по УВР
1.2.	Обеспечение адресного повышения квалификации	постоянно	зам. директора по

	педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.		УВР
1.3.	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	постоянно	руководители МО
1.4.	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	по плану работы	зам. директора по УВР
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов			
2.1.	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	постоянно	учителя-предметники
2.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).	постоянно	учителя-предметники
2.3.	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	2 раза в год	классные руководители
2.4.	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	2 раза в год	классные руководители
2.5.	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	ежегодно	зам дир.по УВР, учителя-предметники
2.6.	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	ежегодно	зам дир. по УВР, учителя-предметники
2.7.	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	постоянно	классные рук-ли, зам дир. по УВР, соц. педагог
2.8.	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	постоянно	классные рук-ли, зам дир. по УВР, соц. педагог
2.9.	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	постоянно	директор
2.10.	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	постоянно	директор
3. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников			
3.1.	Составление плана работы с неуспевающими	ежегодно,	зам. дир. по УВР,

	учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска» на основе анализа результатов работы за предыдущий год.	сентябрь	учителя-предметники
3.2.	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады).	постоянно	зам. директора по УВР
3.3.	Организация проектной деятельности учащихся.	постоянно	зам. директора по УВР
3.4.	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий).	постоянно	зам. директора по инф-ции
3.5.	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	постоянно	зам. дир. по УВР, учителя-предметники
3.6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	по мере необходимости	учителя-предметники
3.7.	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	по плану работы	классные рук-ли, зам. дир. по УВР
4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом			
4.1.	Активизация работы совета школы, совета родителей	постоянно	директор
4.2.	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	постоянно	директор
4.3.	Публикации в СМИ	постоянно	директор
4.4.	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч).	по плану работы	зам. дир. по УВР, учителя-предметники
4.5.	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	постоянно	зам. дир. по УВР, учителя-предметники
4.6.	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	по мере необходимости	классные рук-ли, учителя-предметники
5. Изменение содержания образования			
5.1.	Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствии с социальным запросом.	ежегодно, сентябрь	зам. дир. по УВР, учителя-предметники
5.2.	Развитие внеурочной деятельности.	постоянно	зам. дир. по УВР, учителя-предметники
5.3.	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов.	ежегодно	учителя-предметники
6. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие			

6.1.	Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППМС-центрами	ежегодно	директор
6.2.	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ профильного уровня, элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности	ежегодно	директор

5.1.3. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» Проект «Современная школа»

Цель:

Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Зам.директора по АХЧ
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Зам.директора по АХЧ
	Внедрение в образовательную деятельность образовательные интернет-ресурсы для школьников, учителей и родителей материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Зам.директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	детьми с ОВЗ Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство».	Учителя-предметники
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой и д.р.	Директор
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Зам.директора по ВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Зам.директора по УВР
Реализация новой концепции предметной	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (проведение тематических уроков для учащихся в разных возрастных группах)	кл.рук-ли, учитель информатики,

области «Технология»		технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	зам. директора по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф)	кл.рук-ли
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	зам. директора по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proectoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников.	зам. директора по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупка необходимого оборудования для мастерских)	зам. директора по АХЧ
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Зам.директора по
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов.	зам. директора по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по предмету «Физическая культура»	руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	зам. директора по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	зам. директора по АХЧ
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	зам. директора по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	зам. директора по ВР
	Участие в географическом квесте по родному городу	Учитель географии
	Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель	Учитель географии
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах)	Учитель географии

	Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество».	
	Использование дистанционной информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (resh.edu.ru) для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) Р Реализация новой	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	зам. директора по АХЧ
	Обучение школьников безопасности на дорогах	зам.директора ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Педагог-организатор ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	учитель информатики, кл. рук-ли
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	зам. директора УВР
	Участие в соревнованиях ВОДЮД «Школа безопасности»	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор ОБЖ
	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотность»	Учитель истории
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	учитель истории, кл.рук-ли
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	зам.директора УВР
Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	зам. директора ВР	

Показатели:

- качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования;

- результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.;
- индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися;
- индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися;
- воспитательный потенциал программы;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;
- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;
- развитие механизмов управления качеством образования;
- подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.

Индикаторы:

- доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся;
- количество обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету;
- количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года / численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ;
- доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА;
- количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель;
- количество обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров;
- доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- количество обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету;
- количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.
- количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно- образовательные порталы.

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;

- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

5.2. Направление «Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников»

(Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»)

Подпрограмма «Повышение кадрового потенциала»

Внедрение и реализация образовательных и профессиональных стандартов, современная социокультурная ситуация требуют повышенного внимания к роли учителя в обществе, к уровню его профессиональной компетентности. В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и время, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Достижение нового качества образования напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагога, его готовности решать новые, более сложные задачи. Именно поэтому проблема непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителя относится к числу наиболее значимых проблем.

Цель:

Создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров с целью формирования коллектива высококлассных учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям учащихся в контексте современной социокультурной ситуации.

Задачи:

1. Развитие непрерывной системы повышения уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогических работников.
2. Удовлетворение информационных, учебно-методических образовательных потребностей педагогических работников.
3. Оказание педагогам всесторонней (педагогической, психологической, методической, правовой и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы.
4. Актуализация «сильных сторон» деятельности педагога и помощь в преодолении «проблемных ситуаций», возникающих в профессиональной деятельности.
5. Создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации			
1	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	ежегодно	администрация
2	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам	ежегодно	администрация

	инклюзивного образования		
3	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	ежегодно	администрация
4	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	ежегодно	зам. директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах			
1	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	при необходимости	творческая группа
2	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	ежегодно	зам. директора по УВР
3	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	ежегодно	зам. директора по УВР
4	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	ежегодно	зам. директора по информатизации
Подготовка к новой форме аттестации педагогов			
1	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	по плану школы	зам. директора по УВР
2	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	ежегодно	зам. директора по УВР
3	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	ежегодно	руководители ШМО
4	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	ежегодно	руководители ШМО
5	Организация работы школы молодого педагога	ежегодно	рук-ли ШМО учитель-наставник
6	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	ежегодно	руководители ШМО
7	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	ежегодно	руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами			
1	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	ежегодно	руководители ШМО
2	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через веб-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	постоянно	технический специалист
3	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest,	постоянно	учителя-предметники

	Hotpotatoes, сервисы Google)		
4	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися	ежегодно	учителя-предметники

Индикаторы:

- доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность;
- доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей;
- доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно);
- доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии;
- доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогов с высшей категорией;
- количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров;
- количество личных сайтов, блогов педагогов;
- количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы;
- доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.

Ожидаемые результаты:

- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- обеспеченность школы квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильности педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО;
- создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями;
- эффективная оценка качества труда сотрудников школы;
- организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

5.3. Направление «Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы»

(Реализация федерального проекта «Цифровая школа» национального проекта «Образование»)

Подпрограмма

«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной

инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.
2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.
3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	по мере необходимости	зам. директора по информатизации
2	Пополнение каталога информационных сетевых образовательных ресурсов	постоянно	зам. директора по информатизации
Материально-техническое обеспечение			
1	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	ежегодно	зам. директора по информатизации
2	Совершенствование аппаратно- программных средств и приобретение новых	ежегодно	зам. директора по информатизации
3	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	ежегодно	зам. директора по информатизации
Работа с педагогическими кадрами			
1	Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий	ежегодно	зам. директора по УВР
2	Изучение информационных потребностей всех участников образовательных отношений в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.	ежегодно	зам. директора по АХЧ, информатизации
3	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	постоянно	зам. директора по УВР
4	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы РЭШ и др.	ежегодно	зам. директора по УВР
5	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	ежегодно	зам. директора по УВР
6	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ)	ежегодно	зам. директора по информатизации

	resh.edu.ru и др.		
7	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры»	ежегодно	зам. директора по информатизации
Образовательная деятельность			
1	Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.	постоянно	зам. директора по УВР
2	Использование в образовательном процессе электронных учебников	по мере приобретения	зам. директора по информатизации
3	Работа секций на базе Центра «Точка роста»	постоянно	Учителя-руководители секций Центра «Точка роста»
Другая деятельность			
1	Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)	постоянно	Документовед, зам. директора по УВР, информатизации

Индикаторы:

- количество компьютеров в расчете на одного учащегося;
- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося;
- наличие в школе системы электронного документооборота;
- обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам;
- численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся;
- количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности;
- удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации;
- доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды;
- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и

представления педагогической информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

5.4. Направление «Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании»

(Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»)

Подпрограмма

«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающую возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.
3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы.
5. Увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности.
6. Развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.
7. Создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих развитие успешности учащихся			
1	Корректировка и утверждение: - части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - плана подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников; - программы психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников;	ежегодно	зам. директора по УВР, педагог-психолог, методсовет

	- положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель.		
Информационная поддержка развития успешности обучающихся			
1	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	ежегодно	руководители ШМО
2	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	ежегодно	зам. директора по УВР
3	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	в начале года	методсовет
4	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	постоянно	зам. директора по информатизации
5	Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий	постоянно	зам. директора по УВР
Взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей			
1	Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.	постоянно	зам. директора по УВР, ВР, учителя-руководители секций на базе центра «Точка роста»
2	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Финансовая грамотность», участие в проекте «Билет в будущее»	в течение года	зам. директора по УВР
Методическая работа с учителями по развитию успешности учащихся			
1	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	ежегодно	зам. директора по УВР
2	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	ежегодно	зам. директора по УВР
3	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, выпускников, получивших высокие баллы в ходе прохождения ГИА	ежегодно	зам. директора по УВР
4	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	в течение года	учителя-предметники
Работа с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся			
1	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	по плану школы	зам. директора по УВР

2	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	ежегодно	зам. директора по УВР
Работа с обучающимися			
1	Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся	ежегодно	зам. директора по УВР, информатизации
2	Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах	ежегодно	зам. директора по АХЧ, информатизации
3	Занятия обучающихся на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	в течение года	Учителя-руководители секций «Точка роста»
4	Повышение функциональной грамотности обучающихся	постоянно	учителя-предметники
5	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных факультативов, внеурочной деятельности	в течение года	зам. директора по УВР
6	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	в течение года	администрация
7	Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся	в течение года	педагог-психолог
8	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	в течение года	зам. директора по ВР
Контроль обеспечения развития успешности учащихся			
1	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	ежегодно	зам. директора по УВР
2	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	ежегодно	зам. директора по УВР
3	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	ежегодно	зам. директора по УВР
4	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	ежегодно	зам. директора по УВР

Индикаторы:

- доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность;
- доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности;
- увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ;

- увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ;
- доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников;
- доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры;
- удовлетворенность учащихся своими достижениями;
- удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка;
- доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»;
- доля обучающихся, принимавших участие в работе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», тематических сменах проекта «Кадры для цифровой экономики»;
- количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детской одаренности.

Ожидаемые результаты:

- создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую и проектную деятельность школьников;
- развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;
- реализация комплекса школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;
- широкий спектр программ внеурочной деятельности, дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

5.5. Направление «Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм»

(Реализация федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»)

Подпрограмма «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении — формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и

самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Цель: эффективная социализация обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

Задачи:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление обучающихся с Календарем знаменательных дат. Включение мероприятий в план работы школы	ежегодно	зам. директора по ВР
2	Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям	ежегодно	зам. директора по ВР, ст. вожатый
3	Проведение в системе уроков патриотизма и гражданственности	в течение года	кл. рук-ли
4	Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Кольского полуострова, основам правовых знаний	ежегодно	зам. директора по ВР, учителя-предметники
5	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам	постоянно	зам. директора по ВР, кл. рук-ли
6	Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	постоянно	зам. директора по УВР
7	Профориентационные встречи и мастер-классы с интересными родителями, выпускниками	в течение года	учителя-предметники
8	Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования	в течение года	учителя начальных классов
9	Составление родословных семьи	в течение года	кл. рук-ли
10	Организация шефства над памятниками Великой Отечественной войны (памятник летчикам-авиаторам и защитникам Заполярья напротив школы)	в течение года	зам. директора по ВР

Индикаторы:

- доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре Кольского полуострова, основам правовых знаний;
- доля педагогических работников образовательной организации, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников школы;

- наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона;
- наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления;
- доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность;
- доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов);
- доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования;
- доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.

Ожидаемые результаты:

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Печенгского района, Мурманской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Мурманской области, Печенгского района, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Мурманской области, Печенгского района, школы; - знают историю народностей Кольского полуострова; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

5.6. Направление «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в

процессе обучения»

Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда образовательной организации»

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Основные направления деятельности школы по реализации подпрограммы

1. Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2. Рациональная организация образовательной деятельности.
3. Воспитание экологической культуры учащихся школы.
4. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.
5. Создание системы безопасного образа жизни.
6. Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни			
1	Приведение территории школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования: 1.1. Оснащение зон для занятий физической культурой, для отдыха, учебно-опытной работы. Приведение санитарно-гигиенического состояния территории в соответствии с требованиями Сан ПиН	постоянно	Зам. директора по АХЧ

2	Оснащение столовой	постоянно	Зам. директора по АХЧ
3	Оснащение спортивного зала, спортивной площадки, помещений для оздоровительных мероприятий	постоянно	Зам. директора по АХЧ
Рациональная организация образовательной деятельности			
1	Обеспечение гигиенических условий учебного процесса: соответствие мебели росту детей; освещённость; нормальный воздушно-тепловой режим; отсутствие шума	постоянно	зам. директора по АХЧ, зав. кабинетами
2	Рациональное использование электронных средств обучения	постоянно	Все учителя
3	Использование здоровьесберегающих технологий	постоянно	Все учителя
4	Оптимизация учебной нагрузки на учащихся	постоянно	Все учителя
5	Индивидуализация обучения, педагогических воздействий учителя. Использование индивидуальных образовательных программ	постоянно	зам. директора по УВР
6	Рациональная организация урока. Рациональная организация урока	постоянно	Каждый учитель
7	Разработка рабочих программ по учебным предметам, в которых отражаются задачи формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	1 раз в год	Каждый учитель
8	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	постоянно	Учителя физической культуры
9	Организация занятий с учащимися, отнесёнными к различным медицинским группам.	в течении года	Учителя физической культуры
10	Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех возрастных групп. Организация работы спортивных секций, экологических кружков, летнего лагеря и создание условий для их эффективного функционирования.	По плану	Учителя физической культуры
11	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня: - Утренняя гимнастика; - Подвижные перемены; - Физкультурная пауза на уроке;	постоянно	Каждый учитель
12	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и др.).	По плану	зам.директора по ВР, учителя физической культуры
13	Вовлечение учащихся с ОВЗ и инвалидов в физкультурно-оздоровительную деятельность.	постоянно	учителя физической культуры, кл. рук-ли
14	Профилактика нарушений здоровья и организация оздоровительной работы	постоянно	коллектив школы

15	Организация наглядной агитации по вопросам здоровьесбережения, пропаганде здорового образа жизни: - в рекреациях; - в библиотеке; - в классах.	постоянно	зам. директора по ВР, соц. педагог
16	Проведение лекториев для учителей, родителей и учащихся.	По плану школы	зам. директора по ВР, соц. педагог
17	Проведение встреч с медицинскими работниками, педагогом- психологом.	По плану школы	зам. директора по ВР, соц. педагог
18	Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса	Постоянно	администрация, учителя, педагог-психолог
19	Систематическая работа по психолого-педагогического просвещению по вопросам здоровьесбережения для учащихся, родителей и учителей	ежегодно	педагог- психолог рук-ли МО
20	Проведение медико-психолого-педагогических консилиумов	По плану	Зам.директора по УВР
Формирование культуры здоровья школьников			
1	Формирование мотивации на ведение здорового образа жизни: - проведение мероприятий по защите, укреплению здоровья (различных акций, дней здоровья и др.).	Постоянно	все учителя
2	Воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье близких: - профилактика ВИЧ- инфекции, курения, наркомании, употребления алкоголя, ПАВ; - проведение учебных игр, тренингов, дискуссий, просмотра и анализа видеоматериалов	ежегодно	мед. работник, педагог- психолог педагог-организатор ОБЖ
3	Обучение основам медицинских знаний и умению оказывать первую медицинскую помощь	ежегодно	педагог-организатор ОБЖ
4	Организация и проведение Дня Здоровья	ежегодно	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
5	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	ежегодно	учителя физкультуры

Индикаторы:

- доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении;
- доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья;
- доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования;
- доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования;

- доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования;
- доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- рост личностных и спортивных достижений;
- повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника;
- организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;
- создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
- повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;
- организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.

6. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе создана и действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям Ф3-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; система мониторинга - неотъемлемая основа управления развитием школы;
- создана и успешно функционирует и развивается ВСОКО.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы максимально соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100% кабинетов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;

- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 70% учащихся успешно занимаются исследовательской и проектной деятельностью;
- инновационный потенциал школы развивается за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.

В расширении партнерских отношений:

- успешно развивается взаимовыгодное сотрудничество с организациями региона.
- не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. Источники финансирования программы

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, участие в конкурсном и грантовом движении)

8. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

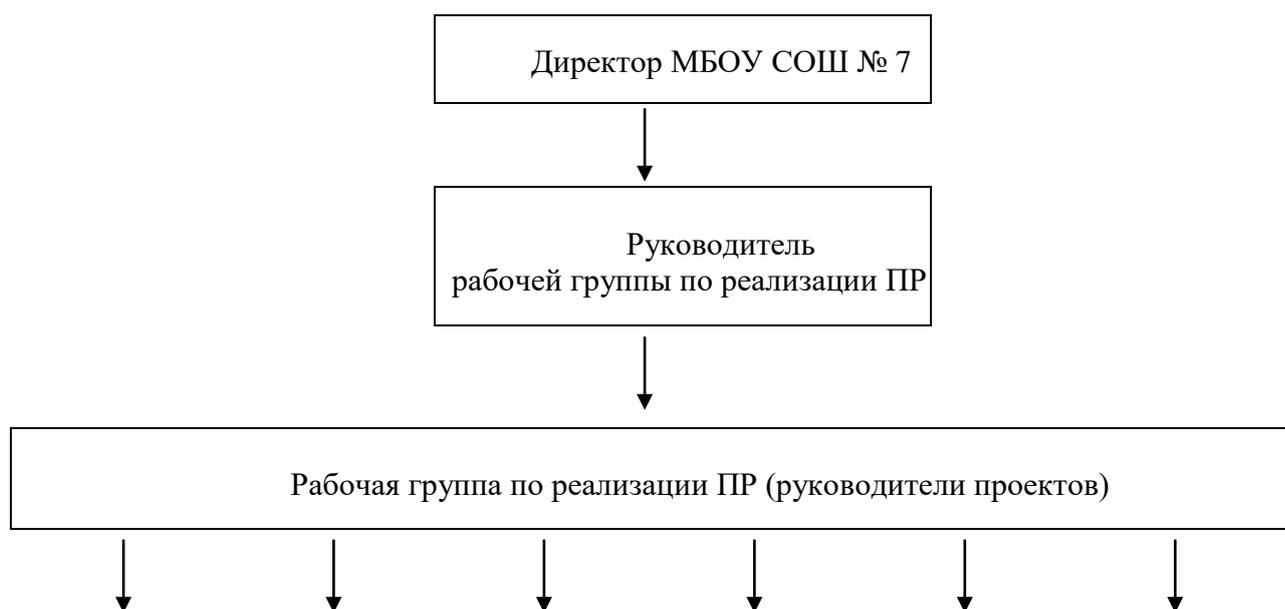
Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в школе. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

9. Механизм управления реализацией программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



Проектная группа
по реализации проекта
«Современная школа»

Проектная группа
по реализации проекта
«Успех каждого ребёнка»

Проектная группа
по реализации проекта
«Социальная активность»

Проектная группа
по реализации проекта
«Цифровая образовательная среда»

Проектная группа
по реализации проекта
«Учитель будущего»

Проектная группа
по реализации проекта
«Здоровьесберегающая среда»

10. Механизм мониторинга реализации программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

11. Показатели успешности реализации Программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ СОШ №7.

- **Общественный рейтинг МБОУ СОШ № 7 и его востребованность.**

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- процент успеваемости и качества знаний;
- процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах;
- средний балл результатов итоговой аттестации;
- количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность;
- количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, области, страны;
- процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее;
- процент обучающихся, участвующих в социальных акциях;
- процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.

Показатели уровня мастерства учителей

- процент успеваемости и качества знаний учеников;
- процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания;
- процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию;
- процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах;
- процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе;
- процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС;
- степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования;
- уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей;
- процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы;
- обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ СОШ №7 и его востребованность:

- положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом;
- степень удовлетворенности образовательным процессом родителями;
- степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися;
- увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой;
- повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы;
- количество посетителей сайта школы;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 7;
- результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ СОШ № 7 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).

Качество управления системой образования в МБОУ СОШ № 7

- степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы;
- степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития;
- степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов;
- процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием;
- степень соответствия документации школы нормативным требованиям;
- количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития;
- включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

