

н.п.Корзуново Печенгского муниципального округа Мурманской области
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Ю.А. Гагарина»
(полное наименование образовательного учреждения)

«Рассмотрено»
на заседании МС
Председатель МС
_____Холод Д.А.
Протокол № 1 от 31.08.2023

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____Холод Д.А.
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор _____
Гроза М.Б.
Приказ № 199 от 31.08.2023

Общеобразовательная программа
спортивно-оздоровительной направленности
«Искра»
Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Костенко В.А,
учитель физической культуры

Год составления - 2023-2024 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в готовности учащихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной – духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением

программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты отражают:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

– умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты отражают:

– понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

– овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

– приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;

– обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

Предметные результаты

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

II. Содержание учебного предмета

1. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

III. Тематическое планирование

IV.

**Учебно-тематический план спортивного клуба «Искра» на учебный год
(Возрастная группа 5-6 кл.)**

№ п/п	Спортивные игры	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Легкая атлетика	5	2	3
2	Пионербол	18	2	16
3	Волейбол	5	2	3
4	Мини-футбол	6	2	4
	ИТОГО	34	8	26

**Учебно-тематический план спортивного клуба «Искра» на учебный год
(Возрастная группа 7-8 кл.)**

№ п/п	Спортивные игры	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Легкая атлетика	10	4	6
2	Баскетбол	36	4	32
3	Волейбол	12	4	8
4	Мини-футбол	10	4	6
	ИТОГО	68	16	52

Календарно – тематическое планирование (Возрастная группа 5-6 кл.)

№	Тема занятия	Количество часов
Легкая атлетика		
1	Вводный инструктаж по ТБ на занятиях в спортивном зале. Бег 30 метров (2-3 повторения).	
2	Прыжки в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа	
3	Прыжки в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа	
4	Прыжки в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа	
5	Равномерный бег 500 м, ОРУ на развитие общей выносливости.	
Спортивные игры: пионербол		
6	Стойка игрока (исходные положения)	
7	Стойка игрока (исходные положения)	
8	Подвижные игры: «Вышибалы», «Мяч вверх» Тестирование.	
9	Правила игры.	
10	Правила игры.	
11	Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	
12	Основные знания о физкультуре и спорте.	
13	Прием мяча снизу, сверху.	
14	Прием мяча снизу, сверху.	
15	Подача мяча. Пионербол.	
16	Подача мяча. Пионербол.	
17	Подача мяча. Пионербол.	
18	Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).	
19	Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).	
20	Опрос по правилам игры. Пионербол	
21	Передача мяча сверху двумя руками (вдоль сетки и через сетку). Пионербол.	
22	Передача мяча сверху двумя руками. Пионербол	
23	Турнир по пионерболу	
Спортивные игры: волейбол		
24	Техники перемещений в волейбольной стойке, остановки, ускорения.	
25	Элементы передачи мяча сверху двумя руками, передача мяча над собой.	
26	Прием мяча снизу двумя руками, на месте и после перемещения.	
27	Техники нижней подачи, 3-6 метров от сетки.	
28	Игры по упрощенным правилам	
Спортивные игры: мини-футбол		
29	Стойки и перемещение футболиста, бегом лицом и спиной вперед, приставными и скрестными шагами в сторону.	
30	Удары по неподвижному мячу различными частями стопы и подъема.	
31	Удары по катящемуся мячу, остановки мяча.	
32	Удары по мячу головой, вбрасывание мяча из-за «боковой» линии	
33	Ведение мяча, отбор мяча. Ведение мяча с изменением направления.	
34	Турнир по мини-футболу	

Календарно – тематическое планирование (Возрастная группа 7-8 кл.)

№	Тема занятия	Количество часов
Легкая атлетика		
1-2	Вводный инструктаж по ТБ на занятиях в спортивном зале. Бег 30 метров (2-3 повторения).	
3-4	Прыжки в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа	
5-6	Прыжки в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа	
7-8	Прыжки в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа	
9-10	Равномерный бег 500 м, ОРУ на развитие общей выносливости.	
Спортивные игры: баскетбол		
11-12	Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.	
13-14	Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх.	
15-16	Остановка прыжком.	
17-18	Ловля и передача мяча 2-мя руками от груди на месте, в парах.	
19-20	Ловля и передача мяча 2-мя руками в парах и кругу.	
21-22	Передача мяча с отскоком от пола, плеча, снизу.	
23-24	Взаимодействие двух игроков с передачами мяча.	
25-26	Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока.	
27-28	Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение.	
29-30	Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении.	
31-32	Броски в движении после двух шагов.	
33-34	Бросок мяча в кольцо с разных точек. Штрафной бросок.	
35-36	Бросок одной рукой сверху на месте, в движении. Бросок «крюком».	
37-38	Бросок от головы в прыжке.	
39-40	Добивание мяча в нападении.	
41-42	Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон».	
43-44	Отвлекающие действия. Финт на бросок – проход к щиту.	
45-46	Учебная игра.	
Спортивные игры: волейбол		
47-48	Техники перемещений в волейбольной стойке, остановки, ускорения.	
49-50	Передачи мяча сверху двумя руками, передача мяча над собой.	
51-52	Прием мяча снизу двумя руками, на месте и после перемещения.	
53-54	Комбинации из освоенных элементов (приема, передачи, удара)	
55-56	Игры по упрощенным правилам	
57-58	Тактика позиционного нападения без изменения позиций игроков	
Спортивные игры: мини-футбол		
59-60	Стойки и перемещение футболиста, бегом лицом и спиной вперед, приставными и скрестными шагами в сторону.	
61-62	Удары по катящемуся мячу, остановки мяча.	
63-64	Техника удара. Ведение мяча с изменением скорости.	
65-66	Передача мяча с места. Обманные движения без мяча. Передачи в движении, по диагонали.	
67-68	Двусторонняя игра в футбол. Игра в футбол по основным правилам	