

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 имени Ю.А.Гагарина»
п.Корзуново

Утверждаю

Директор _____

Приказ от _____ № _____

План работы
тьютора
на 2024-2025 учебный год

Выполнил:

Газибутаева Ирина Руслановна

тьютор

Цель работы тьютора: индивидуальное сопровождение учащейся 8А класса Златы Шевченко в образовательном процессе, успешное включение ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

- Оказание родителям эмоциональной поддержки;

- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Функции тьютора:

1. Диагностическая: сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др.

Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

2. Проективная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

3. Реализационная: оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника служб и специалистов школы.

4. Аналитическая: Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ

Организация деятельности тьютора

«Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы».

Тьютор и подопечный	Тьютор:
	<ul style="list-style-type: none">• формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;• следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);• координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
Тьютор и учитель (учителя) класса	Тьютор:
	обсуждает с учителем: <ul style="list-style-type: none">• цели и задачи своей работы;• возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;• каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
Тьютор и другие дети	Тьютор:
	<ul style="list-style-type: none">• следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;• объясняет детям, как общаться с их одноклассником;• если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	Тьютор:
	<ul style="list-style-type: none">• рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;• отвечает на вопросы родителей.
Тьютор и другие	<ul style="list-style-type: none">• вносит предложения по оптимизации работы с

специалисты (логопед, соц. педагог, медицинские работники, психолог и др.)	<p>тьюторантом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогает в составлении индивидуальных программ; • осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь тьюторанту в ориентировании в задании и др.)
--	--

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта

Ребенок с ОВЗ и учитель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	<ul style="list-style-type: none"> • привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; • «Смотри на доску»; • «Открывай учебник»; • «Открывай дневник» и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> • следит за организацией рабочего пространства ученика; • соотносит задания учителя с возможностями ученика; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. <p><i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.</p>
Ребенок с ОВЗ и другие ученики	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. <p>Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай,</p>

	пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором	<ul style="list-style-type: none"> • помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико - аналитическая деятельность

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники	Отметка о выполнении
Информационное обеспечение				
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	Тьютор	
2	Консультации для педагогов	В течение года по запросу	Тьютор	
3	Консультации родителей учащихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и	В течение года по необходимости	Тьютор, классный руководитель	

	возможностей.			
5.	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	Тьютор	
6	Оформление наглядного и печатного материала, выставок.	В течение года	Тьютор, классный руководитель	
Организационная деятельность				
1	Разработка документов «Портфолио тьюторанта»	В течение года	Тьютор	
2	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива	Ежедневно	Тьютор	
3	Создание условий для успешного усвоения учебного материала в процессе обучения.	Ежедневно	Тьютор	
4.	Содействие участию во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы школы	Тьютор	
Учебно-методическое направление				
1.	Подготовка и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	2 раза в неделю	Тьютор, педагог-логопед.	

3	Представление тьюторанта на ПМПК	По графику работы ПМПК	Тьютор	
4	Участие в педагогическом совете, школьном семинаре, работе методического объединения коррекционного блока школы.	По общешкольному плану	Тьютор	
Диагностико-аналитическая деятельность				
1	Режим дня	В течение года	Тьютор	
2	Анализ успеваемости.	В течение года	Тьютор	
3	Посещение кружков	В течение года	Тьютор	
4	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	Тьютор	
5	Содействие участию во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интереса.	В течение года	Тьютор, учителя.	
			.	